

**Диагностический лист учета уровня усвоения детьми младшего дошкольного возраста (3 – 4 г) образовательной области «Речевое развитие» по Образовательной программе «Воспитание и обучение в детском саду». Воспитатель: Кучинская К. В.
Начала работы (вводная).**

1. Произносит все гласные и согласные звуки.			2. Согласовывает слова в роде, числе, падеже			3. Употребляет существительные с предлогами в, на, под			4. Употребляет простые нераспространенные предложения			5. Употребляет предложения с однородными членами			6. Отвечает на вопросы взрослого по ближайшему окружению			7. Различает и называет части, детали предметов			8. Использует все части речи			9. Знает и употребляет обобщающие слова			10. Умеет читать наизусть стихотворение			11. Использует фигурки настольного театра, инсценирует сказки			ИТОГО		
в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
23	23	54	26	27	47	29	19	52 %	21 %	22	57 %	24	33	43	24	28	48	26	40	34	26	25	49	23	24	53	34	21	45	39	13	48	18	14	68
%	%	%	%	%	%	%	%	(10)	(1)	%	(10)	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
(2)	(2)	(10)	(2)	(3)	(9)	(3)	(1)			(3)		(2)	(3)	(9)	(2)	(3)	(9)	(2)	(8)	(4)	(2)	(2)	(10)	(2)	(2)	(10)	(3)	(2)	(9)	(3)	(2)	(9)	(2)	(1)	(11)

Вывод: из полученных результатов можно сделать следующий вывод: большинство детей имеют низкий уровень развития речи. Дети затрудняются произносить простые нераспространённые предложения, не умеют употреблять предложения с однородными членами. Ребята с трудностью различают и называют части, детали предметов окружающей среды, многие не используют в своей речи все части речи. Большинство детей не умеют самостоятельно читать наизусть стихотворения, инсценировать сказки.

Литература: Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой «От рождения до школы» Волгоград: Учитель, 2015 г.