

Диагностический лист учета уровня усвоения детьми младшего дошкольного возраста (3 – 4 г) образовательной области «Речевое развитие» по Образовательной программе «Воспитание и обучение в детском саду». Воспитатель: Кучинская К. В.

Конец работы (заключительная).

1. Произносит все гласные и согласные звуки.			2. Согласовывает слова в роде, числе, падеже			3. Употребляет существительные с предлогами в, на, под			4. Употребляет простые нераспространенные предложения			5. Употребляет предложения с однородными членами			6. Отвечает на вопросы взрослого по ближайшему окружению			7. Различает и называет части, детали предметов			8. Использует все части речи			9. Знает и употребляет обобщающие слова			10. Умеет читать наизусть стихотворение			11. Использует фигурки настольного театра, инсценирует сказки			ИТОГО		
в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
38 % (10)	30 % (1)	32 % (3)	38 % (9)	28 % (1)	34 % (4)	36 % (10)	32 % (2)	32 % (2)	34% (3)	27 % (1)	39 % (10)	35% (9)	34% (3)	31 % (2)	38% (9)	25 % (2)	37 % (3)	37 % (4)	40 % (8)	23 % (2)	37% (2)	25 % (2)	38% (10)	43 % (10)	16 % (2)	41% (2)	37 % (9)	28 % (2)	35% (3)	45 % (9)	18 % (2)	37 % (3)	54 % (11)	8 % (1)	38 % (2)

Вывод: из полученных результатов повторной диагностики с детьми, можно сделать следующий вывод: дети стали употреблять простые нераспространённые предложения в своей речи, обогатился и расширился словарный запас слов, появились предпосылки развития связной и диалогической речи, сформировалась правильная работа артикуляционного аппарата, сформировалось умение работать с опорой на мнемоквадраты, мнемодорожки, мнемотаблицы при составлении описательных рассказов, заучивании стихотворений, пересказывании сказок, сформировалось умение связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни с помощью приёмов мнемотехники, сформировались навыки культурного речевого общения.

Сводная таблица результатов диагностики с детьми.

	В	С	Н
Начала года	18 % (2)	14 % (1)	68 % (11)
Конец года	54 % (11)	8 % (1)	38 % (2)

Низкий уровень развития речи, по всем критериям диагностики, в среднем снизился на 30%. Высокий уровень развития речи увеличился на 36 %, это говорит о том, у детей сформировались основы речевой активности. Воспитанники стали более внимательными, наблюдательными, стали замечать и исправлять ошибки в речи товарищей, давали полные ответы на вопросы взрослых, устанавливая причинно - следственные связи. Дети узнали много новых слов, стали думать, рассуждать, придумывать.

Литература: Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой «От рождения до школы» Волгоград: Учитель, 2015 г.