

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательному – речевому направлению
развития детей»

Диагностика для детей разновозрастной группы (1-3) (заключительная)

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Выявление уровня речевого развития у детей разновозрастной группы (1-3).

Педагогическая оценка усвоения знаний детей по теме практики проводилась на основе диагностики под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

Критерии:

Высокий уровень – 33-48 баллов;

средний уровень – 17-32 баллов;

низкий уровень – 15-16 балла

Диагностический инструментарий

1. Дидактические игры: «Найди предмет», «Что это?».

Материал: картинки с изображением игрушек, предметов личной гигиены, одежды, транспорта, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей
Педагог предлагает ребенку найти предметы на картинках: пирамидку, полотенце, чайник, платье, машину, огурец, яблоко, корову, котенка.

Педагог показывает картинку и просит ребенка ответить на вопросы «Что это? или «Кто это?»»

2. Упражнение «Назови, что одето?»

Инструкция. Назови одежду, которая на тебе и на товарище.

3. Задание на нахождение определенных картинок.

Материал: картинки, обозначающие трудовые действия; действия, противоположные по значению, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, обижаться)

Педагог предлагает ребенку назвать действия, изображенные на картинках: готовит еду, моет полы, поливает цветы, чистит зубы, кушает.

Воспитатель показывает картинки, на которых изображен плачущий и смеющийся ребенок.

Вопросы:

Что делают эти дети?

- Почему мальчик плачет?

4. Дидактическая игра с мячом.

Материал: мяч (яркой расцветки, резиновый)

Воспитатель дает ребенку мяч, задает вопросы в следующей последовательности: Вопросы:

Какой мяч?

- Что с ним можно делать?

5. Составление рассказа про мяч

Задание. Составь рассказ про мяч: Это... (мяч).

Он... (круглый, красный).

Мяч можно... (катить, ловить, бросать)

6. Беседа по вопросам с опорой на картинки.

Материал: картина «Кошка с котятами»

Педагог показывает ребенку картинку «Кошка с котятами». » Вопросы:

- Кто это? Какая она?

- Как назвать детеныша кошки?

7. Составление рассказа про кошку по плану

Задание. Составь рассказ про кошку.

Это... (кошка).

Она... (большая).

У кошки есть ... (котята).

Кошка любит... (своих котят, играть, лакать молоко)

8. Дидактическая игра «Наоборот»

Задание. Скажи наоборот. Кошка большая, а котята... (маленькие). Чай горячий, а снег ... (холодный). Лимон кислый, а конфета... (сладкая). Днем светло, а ночью... (темно).

9. Игра «Котенок спрятался».

Материал: игрушечный котенок, коробка

Педагог прячет игрушечного котенка в коробку, за коробкой и т. п., просит ребенка ответить, куда спрятался котенок.

Примечание. Отмечается использование предлогов в, на, за, у, под.

10. Самостоятельное рассказывание детьми об игрушках

Задание. Расскажи, какие игрушки есть у тебя дома, как ты с ними играешь, с кем.

11. Рассказывание сказки по картинкам.

Материал: картинки с изображением русской народной сказки

Педагог предлагает ребенку рассказать сказку, опираясь на картинки. (Ты знаешь сказку ... (название сказки)? Посмотри на картинки к сказке, расскажи ее.

12. Упражнения на звукопроизношение.

Материал: предметные картинки с изображением животных

Ребенку показывают картинки, он воспроизводит звуки, которые издают эти животные (корова, собака, кошка, коза, свинья, лягушка, цыпленок, Петух, курица, гусь, утка)

Сравнительная таблица результатов диагностики детей

Периоды	Критерии	Результаты
Конец работы	1. Дидактические игры: «Найди предмет»	32% (4чел.) – низкий уровень; 49% (6чел.) – средний уровень; 19% (2чел.) – высокий уровень.
	2. Дидактические игры «Что это?»	32% (4 чел.) – низкий уровень; 32% (4 чел.) – средний уровень; 36% (4 чел.) – высокий уровень.
	3. Упражнение «Назови, что одето?»	32% (4 чел.) - низкий уровень; 41% (5чел.) – средний уровень; 27 % (3 чел.) – высокий уровень.
	4. Задание на нахождение определения картинок	32% (4чел.) – низкий уровень; 49% (6чел.) – средний уровень; 19 % (2 чел.) – высокий уровень.
	5. Дидактическая игра с мячом	32% (4 чел.) – низкий уровень; 49% (6 чел.) – средний уровень. 19 % (2 чел.) – высокий уровень.
	6. Составление рассказа про мяч	32% (4 чел.) – низкий уровень; 68% (8 чел.) – средний уровень; 0 % (0 чел.) – высокий уровень.
	7. Беседа по вопросам с опорной картинкой	32% (4 чел.) – низкий уровень; 68% (8чел.) – средний уровень; 0 % (0 чел.) – высокий уровень.
	8. Составление рассказа про кошку по плану	32% (4 чел.) – низкий уровень; 68% (8чел.) – средний уровень; 0 % (0 чел.) – высокий уровень.
	9. Дидактическая игра «Наоборот»	32% (4 чел.) – низкий уровень; 68% (8чел.) – средний уровень; 0 % (0 чел.) – высокий уровень.
	10. Игра «Котенок спрятался»	32% (4 чел.) – низкий уровень; 49% (6чел.) – средний уровень; 19 % (2чел.) – высокий уровень.
	11. Самостоятельное рассказывание детьми об игрушках	32% (4 чел.) – низкий уровень; 68% (8чел.) – средний уровень; 0 % (0 чел.) – высокий уровень.
	12. Рассказывание сказки по картинкам	32% (4 чел.) – низкий уровень; 68% (8чел.) – средний уровень; 0 % (0 чел.) – высокий уровень.
	13. Звукопроизношение	32% (4 чел.) – низкий уровень; 49% (6 чел.) – средний уровень. 19 % (2 чел.) – высокий уровень.

Уровень речевой активности	Начало года	Конец года
В	0чел. (0%)	2чел.(19%)
С	1чел. (10%)	6чел.(49%)
Н	10чел. (90%)	4чел.(32%)

По результатам на начальный период реализации работы большинство детей имеют низкий уровень речевой активности (90%) – 10 человек. Это говорит о том, что педагогу необходимо выстраивать работу, направленную на становление речевой активности воспитанников. Следовательно, в данной работе мною будет использован полисенсорный подход в обучении детей, а именно я буду использовать дидактическое пособие «Тактильные дощечки»

Проведя работу, мы получаем следующие результаты. На конец периода реализации практики большинство детей имеют средний уровень речевой активности. Это говорит о том, что у воспитанников 49%-6 человек, сложились предпосылки речевой активности, благодаря дидактическому пособию «Тактильные дощечки».

В своей дальнейшей работе я планирую продолжить работу над активизацией речевой активности детей, посредством использования дидактического пособия «Тактильные дощечки». Данное дидактическое пособие служит хорошим дополнением к современным детским играм, так как дает благодатную пищу для получения ребенком не только тактильного опыта и познания окружающего мира, но и активизирует речь ребенка.