

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению  
развития детей»

**Консультация для педагогов в рамках проведения  
педагогической практики «Развитие речи детей  
разновозрастной группы (1-3), посредством использования  
нетрадиционного дидактического пособия «Тактильные  
дощечки»».**

**«Развитие речи у детей разновозрастной  
группы (1-3)»**



Провела:  
Иванова Алёна Владимировна  
Воспитатель  
МБДОУ «Ойский детский сад»  
662820, Красноярский край,  
Ермаковский район,  
поселок Ойский,  
переулок Майский, 3

Ноябрь 2023г

Цель: повышение уровня знаний педагогов по вопросу развития речи детей разновозрастной группы (1-3)

Задачи:

- Актуализировать знания педагогов в образовательной области «Речевое развитие»
- Познакомить педагогов с приемами и методами развития речи детей;
- Вовлечь педагогов в совместный педагогический процесс.

«Если педагог или родитель своей ежеминутной придирчивостью будет слишком стеснять ребенка в свободном речевом выражении чувств и мыслей, если он не даст никакого простора их эмоциональным высказываниям, он рискует обесцветить детскую речь, сделать ее анемичной и скучной, убить в ней чудесную детскость и тем самым нанести ей непоправимый вред.

К.И. Чуковский.

Развитие речи – одно из важнейших направлений педагогической работы детского сада, обеспечивающее своевременное психическое и личностное развитие ребенка. И многие причины задержки развития речи и ее дефекты у детей более старшего возраста кроются в условиях их жизни в первые три года.

Психологи и лингвисты давно доказали, что именно в раннем возрасте темпы речевого развития значительно выше, чем в последующем. Так, например, к концу первого года жизни в словаре ребенка примерно 8-10 слов, в 2 года – 300-400 слов, а в 3 года – 1000 слов. Безусловно, эти цифры относительны, ведь присутствуют индивидуальные различия, свой темп развития и неповторимость каждого ребенка.

До полутора лет, на первом этапе развития речи, главным образом совершенствуется понимание ребенком обращенной к нему речи взрослых. Достаточно два-три раза показать предмет и назвать его, и малыш уже быстро запоминает и показывает на предмет по просьбе взрослого. Это и есть понимание речи. Если на данном этапе ребенок не овладеет пониманием речи, то в последующем может наблюдаться отставание в развитии самостоятельной речи.

К концу второго года жизни слово в сочетании с жестом или действием у малыша приобретают большую четкость. Теперь он должен не просто рассматривать, а как можно больше общаться с предметом: держать его в руках, ощупывать, действовать и одновременно слышать обозначение признаков предмета.

Второй год жизни – решающий в развитии речи детей. В этот период активно совершенствуется понимание речи детей, а главное – появляется **самостоятельная речь**.

На третьем году **потребность в общении и развитие разнообразных форм речевого общения** становится необходимым условием психического развития ребенка. Вообще, третий год жизни ребенка является переходным от раннего детства к дошкольному.

Характеризуется этот возрастной этап стремлением малыша к самостоятельности, развитием наглядно-действенного мышления, образованием новых форм взаимоотношений между детьми. Функция речи в связи с этими изменениями расширяется, речь становится средством общения со всеми окружающими ребенка людьми. Именно поэтому при работе с детьми 2 – 3-х летнего возраста мы способствуем развитию сознания детей в процессе развития их речи.

На начало года была проведена диагностика речевого развития детей группы. В естественных для ребенка ситуациях (во время игры, режимных моментов, в ситуации общения со взрослыми) мы диагностировали, что многие дети с трудом пользуются в речи трехсловными предложениями, употребляют редко прилагательные и местоимения, в общение со сверстниками вступают неохотно, чистота речи, темп и речевое дыхание развито плохо.

Диагностика показала, что работу по развитию речи детей следует вести целенаправленно и систематически, с учетом полученных данных.

Изучение методической литературы по проблеме развития речи детей раннего возраста помогло определить нам задачи работы.

Мы изучили следующие источники:

- Г.М. Лямина «Развитие речи детей в раннем возрасте».
- Г.Г. Григорьева, Н.П. Котова и др. «Педагогика раннего возраста».
- В.В. Гербова «Развитие речи детей в младшей разновозрастной группе».
- А.Н. Давидчук «Индивидуально-ориентированное обучение детей».

Главными на данном возрастном этапе мы определили следующие задачи:

- Развивать речь детей как средство общения; создавая условия, при которых ребенок может устанавливать контакты и добиваться своей цели путем речевого обращения к сверстнику или ко взрослому.
- Обогащать понимаемый и активный словарь малыша за счет общеупотребительных существительных, глаголов, наречий, прилагательных, предлогов.

Что касается правильного произношения звуков, то в возрасте 2-3-х лет способность к различению звуков формируется, также как и их четкая артикуляция (за исключением «р», «л», свистящих и шипящих). Но правильное произношение еще не закреплено, не автоматизировано.

Пытаясь воспроизвести звук, дети пытаются исказить уже усвоенные: «Неня» - Лена, «Дед Амос» - Дед Мороз. Такие недостатки в произношении не требуют, по мнению специалистов, поправок, тем более специальных занятий, так являются результатом не отсталости в развитии, а слабости речевого аппарата, его недостаточной тренированности.

Несмотря на работу педагогов группы по развитию речи необходимым условием полноценного речевого развития является взаимодействие детского сада с семьей. Участие родителей в речевом развитии ребенка начинается с момента прихода малыша в детский сад. Уже на этом этапе в индивидуальных беседах с родителями мы стараемся убедить их в том, что роль семьи в развитии речи малыша огромна.

Затем, на родительских собраниях знакомим родителей с задачами речевого развития детей раннего возраста, приглашаем узких специалистов: медиков и логопедов. Родителям предоставлена информация по речевому развитию детей на папках-передвижках, стендах, в библиотечке группы.

Промежуточная диагностика (в середине года) показала, что малыши, ранее плохо владевшие речью, стали больше говорить со взрослыми, охотнее общаться со сверстниками. Они рассказывают и в детском саду, и дома (по словам родителей) много потешек, знакомых стихов, проявляют словотворчество, стали употреблять больше сложных предложений, задают много вопросов «Где?», «Почему?», «Когда?».



Источник: <https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-vospitateley-na-temu-razvitie-rechi-detey-rannego-doshkolnogo-vozrasta-1487224.html>