

1. *Территория

Красноярский край, Ермаковский район, поселок Ойский.

2.1. *Полное наименование образовательной организации (согласно Устава)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей».

2.2. *Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава)

МБДОУ «Ойский детский сад».

2.3. *Почтовый адрес (для позиционирования на карте):

- почтовый индекс – 662830.
- населенный пункт – поселок Ойский.
- улица (без указания ул., просп., пер. и т.п.) – Майский.
- № дома – 3.
- строение/корпус

3. *Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации

<https://ойский-дс.ермобр.рф/ivanova-alena-vladimirovna/>

4. *Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику

Кучинская Ксения Владимировна, старший воспитатель.

5.*Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику:

- рабочий телефон с кодом 8 (39138) 3-14-47
- е-почта (несколько адресов разделить точкой с запятой)
alenskaivanova.tima@gmail.com
- мобильный телефон (желательно)

6. *Ф.И.О. авторов/реализаторов практики

Иванова Алёна Владимировна.

7. *Укажите тип представленной образовательной практики (выбрать один из предложенных):

Педагогическая практика.

8. *Укажите направление представленной практики (выбор одного варианта):

Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов.

9. *Название практики

«Полисенсорный подход в обучении и развитии детей (дидактическое пособие «Тактильные дощечки»)».

10. *Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую)

Мелкая моторика, нетрадиционное дидактическое пособие, речевая активность, тактильные дощечки, движение руки, индивидуальность.

11. *На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)

Дошкольное образование.

12. *На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)

Воспитанники, родители, воспитатели.

13. *Масштаб изменений

Уровень образовательной организации.

14. *Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов

Стремительно происходящие изменения в нашей стране, как и во всём мире, связаны, прежде всего, с переходом общества от индустриального этапа развития к информационному. В современную жизнь широко вошли гаджеты. Многие родители уверены, что телефон, телевизор или компьютер – идеальный способ занять ребёнка. И как итог – дети мало общаются, речевой опыт ограничен, языковые средства несовершенны, разговорная речь бедна и малословна. Поэтому целенаправленное формирование связной речи имеет важнейшее значение в общей системе дошкольного образования.

Дети с самого маленького возраста имеют тактильные ощущения. Рука, пальцы, ладошки ребёнка – едва ли не главные органы, приводящие в движение механизм мыслительной деятельности детей. В работе с детьми я использую тактильные дощечки.

Тактильная память - это способность запоминать ощущения от прикосновения с каким-либо предметом. Взрослые, зачастую излишне опекая детей, не разрешают ребёнку трогать различные предметы, растения, даже животных, хотя ребёнок в дошкольном возрасте должен «пропустить весь мир через себя, свои ощущения». Недостаточное развитие такой деятельности затормаживает речевое и творческое развитие.

Таким образом, данная практика может служить хорошим дополнением к современным детским играм, так как дает благодатную пищу для получения ребенком не только тактильного опыта и познания окружающего мира, но и активизирует речь ребёнка.

Теоретическая значимость, но недостаточная практическая разработанность применения тактильных дощечек обусловили выбор мной темы «Полисенсорный подход в обучении и развитии детей (дидактическое пособие «Тактильные дощечки»», развитие которой содержит представленная практика.

Этапы работы:

1. Подготовительный:

- изучение методической литературы, раскрывающей тему практики;
- изготовление, подбор наглядно-демонстрационного, раздаточного материала;
- составление планов работы по теме практики;
 - Педагогическое обследование детей в соответствии с требованиями образовательной программы.

2. Основной:

- реализация плана работы.

3. Заключительный:

- Итог работы, результаты деятельности.

14.1. *Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика

Проблема: низкий уровень речевого развития детей.

Цель: активизация речевой деятельности детей дошкольного возраста, посредством использования полисенсорного подхода (дидактическое пособие «Тактильные дощечки»)

Задачи

Дети

1. Овладеть простейшими техническими приемами работы с дидактическим пособием «Тактильные дощечки».
2. Развивать мелкую моторику рук, речевую активность, восприятие окружающего мира.
3. Воспитывать аккуратность при работе с дидактическим пособием.

Родители

1. Подготовить и оформить дидактическое пособие «Тактильные дощечки».
2. Принять участие в совместной продуктивно-игровой деятельности с детьми по теме практики.

Воспитатели

1. Повысить уровень профессиональной компетенции в вопросе активизации речевой деятельности детей, посредством использования полисенсорного подхода (дидактическое пособие «Тактильные дощечки»)

14.2. *Какова основная идея/суть/базовый принцип Вашей практики?

Идея: реализация в практической работе с детьми полисенсорного подхода (дидактическое пособие «Тактильные дощечки») для активизации речевой деятельности.

14.3. *Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика?

Участники	Методы	Средства	Формы	Технологии
Дети	1.Словесный; 2.Наглядно-демонстрационный; 3.Практический; 4.Игровой.	1.Дидактическое пособие «Тактильные дощечки»	1. Фронтальная 2.Индивидуальная 3.Групповая 4. Работа в парах, в тройках	1. Личностно - ориентированная 2. Информационно-коммуникационная технология. 3. Социогровая технология.
Родители	1.Практический; 2.Информационный 3.Массовый опрос	Родительский уголок с информационным материалом.	1. Коллективная (массовая). 2. Наглядно – информационная 3.Индивидуальная	1. Технология сотрудничества. 2. Технология «Опросник» .
Воспитатели	1.Практический 2.Групповой 3.Словесный	Наглядная информация	1. Коллективная. 2. Наглядно – информационная 3. Мастер-класс 4.Индивидуальная	1. Технология сотрудничества. 2. Личностно – ориентированная технология. 3. Информационно-коммуникационная технология.

14.4. *Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика?

Дети

- 1.Овладели простейшими техническими приемами работы с дидактическим пособием «Тактильные дощечки»
- 2.Ссформировалась мелкая моторика, речевая деятельность, восприятие окружающего мира.
3. Воспитанники стали проявлять аккуратность и бережливость при работе с дидактическим пособием «Тактильные дощечки».

Родители

- 1.Подготовили и оформили дидактическое пособие «Тактильные дощечки»
- 3.Приняли участие в совместной продуктивно-игровой деятельности с детьми по теме практики.

Воспитатели

- 1.Повысили уровень профессиональной компетентности в вопросе активизации речевой деятельности детей, посредством использования полисенсорного подхода (дидактическое пособие «Тактильные дощечки»)

15. *Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практик

Средства: диагностика, анкетирование. Педагогическая оценка усвоения знаний детей проводилась в соответствии с прграмными требованиями, на основе диагностики под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, в начале и в конце работы.

Уровень речевой активности	Начало года	Конец года
В	0чел. (0%)	2чел.(19%)
С	1чел. (10%)	6чел.(49%)
Н	10чел. (90%)	4чел.(32%)

По результатам на начальный период реализации работы большинство детей имеют низкий уровень речевой активности (90%) – 10 человек. Это говорит о том, что педагогу необходимо выстраивать работу, направленную на становление речевой активности воспитанников. Следовательно, в данной работе мною будет использован полисенсорный подход в обучении детей, а именно я буду использовать дидактическое пособие «Тактильные дощечки»

Проведя работу, мы получаем следующие результаты. На конец периода реализации практики большинство детей имеют средний уровень речевой активности. Это говорит о том, что у воспитанников 49%-6 человек, сложились предпосылки речевой активности, благодаря дидактическому пособию «Тактильные дощечки».

В своей дальнейшей работе я планирую продолжить работу над активизацией речевой активности детей, посредством использования дидактического пособия «Тактильные дощечки». Данное дидактическое

пособие служит хорошим дополнением к современным детским играм, так как дает благодатную пищу для получения ребенком не только тактильного опыта и познания окружающего мира, но и активизирует речь ребенка.

	Начало года	Конец года
Считают речевую активность важным условием для развития ребенка	Да - 100%(12чел.) Нет – 0%(0чел.)	Да - 100%(12чел.) Нет – 0%(0чел.)
Участвуют в работе с детьми по активизации речи в домашних условиях	Да - 72%(9чел.) Нет – 28%(3чел.)	Да - 100%(12чел.) Нет – 0%(0чел.)
Нуждаются в помощи воспитателя в подборе и правильной организации игр с детьми, направленных на речевую активность	Да – 64%(8чел.) Нет – 36%(4чел.)	Да – 100%(12чел.) Нет – 0%(0чел.)

По результатам на начальный период реализации работы все родители считают, что речевая активность является важным условием для развития ребенка. Но не все участвуют в работе с детьми по активизации речи в домашних условиях и большинство нуждается в помощи воспитателя в подборе и организации игр с детьми. Это говорит о том, что педагогу необходимо выстраивать работу с родителями активизации речи детей. Следовательно, в данной работе мною будет оказана помощь родителям в правильном подборе и правильной организации игр с детьми, направленных на речевую активность.

Проведя работу, мы получаем следующие результаты. На конец периода реализации практики все родители стали участвовать в работе с детьми по активизации речи в домашних условиях.

В своей дальнейшей работе я планирую продолжить работу с родителями над активизацией речевой активности детей, посредством использования дидактического пособия «Тактильные дощечки».

	Начало года	Конец года
Считают что в детском саду необходимо создавать условия для формирования речевой активности детей	Да - 100%(3чел.) Нет – 0%(0чел.)	Да - 100%(3чел.) Нет – 0%(0чел.)
Считают что на сегодняшний день формирование речевой активности у детей – это проблема	Да - 100%(3чел.) Нет – 0%(0чел.)	Да - 100%(3чел.) Нет – 0%(0чел.)
Проводят занятия в форме игры по речевому развитию	Да – 100%(3чел.) Нет – 0%(0чел.)	Да – 100%(3чел.) Нет – 0%(0чел.)
Применяют нетрадиционные дидактические пособия в работе с детьми для активизации речевой активности	Да - 34%(1чел.) Нет – 66%(2чел.)	Да - 100%(3чел.) Нет – 0%(0чел.)
Хотели бы узнать и использовать в своей работе дидактическое пособие «Тактильные дощечки»	Да – 66%(2чел.) Нет – 34%(1чел.)	Да – 100%(3чел.) Нет – 0%(0чел.)

По результатам на начальный период реализации работы все воспитатели считают, что в детском саду необходимо создавать условия для формирования речевой активности детей. Но не все применяют нетрадиционные дидактические пособия в работе с детьми для активизации речевой активности. Это говорит о том, что педагогу необходимо выстраивать работу с педагогами по использованию нетрадиционных дидактических пособий по активизации речи у детей. Следовательно, в данной работе мною будет оказана помощь воспитателям в правильном подборе дидактического пособия для активизации речи у детей.

Проведя работу, мы получаем следующие результаты. На конец периода реализации практики все педагоги стали применять нетрадиционные дидактические пособия в работе с детьми для активизации речевой активности.

В своей дальнейшей работе я планирую продолжить работу с воспитателями над активизацией речевой активности детей, посредством использования дидактического пособия «Тактильные дощечки».

В ходе реализации работы, была реализована поставленная цель, решены задачи, через различные формы, методы работы с детьми, родителями и воспитателями.

Цель заключалась в следующем: активизация речевой деятельности детей дошкольного возраста, посредством использования полисенсорного подхода (дидактическое пособие «Тактильные дощечки»)

В результате проведенной работы по активизации речи детей, посредством использования полисенсорного подхода (дидактическое пособие «Тактильные дощечки»), можно сделать следующие выводы:

-Дети овладели простейшими техническими приемами работы с дидактическим пособием «Тактильные дощечки». У них сформировалась мелкая моторика рук. Воспитанники стали проявлять аккуратность и бережливость при работе с дидактическим пособием «Тактильные дощечки».

-Родители подготовили и оформили дидактическое пособие «Тактильные дощечки». Приняли участие в совместной продуктивно-игровой деятельности с детьми по теме практики.

-Воспитатели повысили уровень профессиональной компетентности в вопросе активизации речевой деятельности детей, посредством использования полисенсорного подхода (дидактическое пособие «Тактильные дощечки»).

Таким образом, анализ реализации работы по теме практики, показал, что цели и задачи, поставленные нами, достигнуты. Уровень речевой активности у детей значительно повысился. Кроме того, дети стали более эмоциональными и коммуникабельными.

16. С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?

Трудности в организации работы с детьми по использованию дидактического пособия «Тактильные дощечки»

17. Что Вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (Ваши практические советы)?

1. Использовать данную практику в своей педагогической деятельности. Используя в работе представленную практику, воспитатель будет осведомлен по данной теме и методически грамотен, в дальнейшем может организовать свою работу в данном направлении.

2. Поиск и использование новых интересных нетрадиционных пособий при работе с детьми.

18. *Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшихся Вашей образовательной практикой (выбор одного или нескольких вариантов) Консультационное сопровождение; предоставить методические материалы; провести мастер-класс.

19. Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации)

Нет

20. Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность)

МБДОУ «Ойский детский сад»

Кучинская Ксения Владимировна, старший воспитатель.

21. *При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники (иначе – «Нет»)

<http://ойский-дс.ермобр.рф/ivanova-alena-vladimirovna/>

<http://ойский-дс.ермобр.рф/ivanova-alena-vladimirovna/>

<http://ойский-дс.ермобр.рф/ivanova-alena-vladimirovna/>

22. При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них

<https://youtu.be/6qAYiv5nObQ?feature=shared>

<https://youtu.be/ODN0c6CpIYU?feature=shared>