

Отчёт о проделанной работе за 2022-2023 учебный год

Группа: разновозрастная

Воспитатель: Иванова Алёна Владимировна

Количество детей: на начало года – 14

на конец года - 17

1. Общая характеристика группы.

Начало работы с 12.09.2022г на разновозрастной группе подменным воспитателем. С 01.02.2023г работала на разновозрастной группе, основным воспитателем. В группе 8 мальчиков и 9 девочек.

2. Развивающая предметно-пространственная среда.

В течение года постоянно обновлялась предметно-развивающая среда в группе в соответствии с сезонными изменениями.

Созданы зоны игровая для девочек и мальчиков, зона познавательного и речевого пространства, подобраны пособия, книги, дидактические игры, направленные на развитие детей, согласно их возрастным особенностям. Четко организованная работа по преобразованию предметно-развивающей среды.

3. Учебно-воспитательный процесс.

Образовательно-воспитательный процесс осуществлялся по образовательной программе ДОО, которая разработана на основе примерной программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

В начале учебного года основным воспитателем разновозрастной группы была разработана рабочая программа на один учебный год. Программа была составлена на основе образовательной программы МБДОУ «Ойский детский сад», в соответствии с введением в действие ФГОС ДОУ, парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой, ориентированная на развитие экологической культуры дошкольников.

Данная программа разработана с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Для осуществления качественной работы по данным направлениям в своей работе использовали следующие средства воспитания:

- игра;
- трудовая деятельность;
- личный пример взрослого;
- объекты природы;
- предметный мир и др.

Формы работы:

- НОД;
- режимные моменты
- работа с родителями;
- самостоятельная деятельность детей.

Педагогические задачи, которыми мы руководствуемся в учебно-воспитательской деятельности, это:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

- интеллектуальное развитие детей;
- воспитание нравственных качеств человека;
- приобщение его к общественным ценностям.

4. Организация непосредственно – образовательной деятельности по областям (задачи, пути их решения, результаты диагностики (середина, конец года)).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предполагает:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:
- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
 - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Сводный лист учета уровня усвоения детьми разновозрастной группы «Образовательной программы МБДОУ «Ойский детский сад»

2022-2023 учебный год

Общие показатели по разделам (количество детей, %)

Период	Физическое воспитание			КГН			Умственное воспитание			Нравственное воспитание			Трудовое воспитание			Художественная литература			Художественно-эстетическое воспитание			Игра			Итого		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Нач. г.				4 (28%)	10 (72%)	0 (0%)	0 (0%)	14 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	4 (28%)	10 (72%)	13 (93%)	1 (7%)	0 (0%)	0 (0%)	12 (84%)	2 (14%)	0 (0%)	10 (72%)	4 (28%)	0 (0%)	10 (72%)	4 (28%)	17%	63%	20%
Кон. г.				16 (94%)	0 (0%)	1 (6%)	5 (28%)	10 (60%)	2 (12%)	6 (35%)	6 (35%)	5 (28%)	12 (70%)	4 (23%)	1 (6%)	4 (23%)	9 (52%)	4 (23%)	6 (35%)	9 (52%)	2 (12%)	10 (60%)	6 (35%)	1 (6%)	49%	36%	15%

По образовательным областям

Период	Физическое развитие			Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
начало года				0 (0%)	12 (86%)	2 (14%)	0 (0%)	12 (86%)	2 (14%)	0 (0%)	10 (72%)	4 (28%)	0 (0%)	10 (72%)	4 (28%)
конец года				16 (94%)	0 (0%)	1 (6%)	4 (23%)	9 (52%)	4 (23%)	5 (28%)	10 (60%)	2 (12%)	6 (35%)	9 (52%)	2 (12%)

5. На 2022-2023 учебный год было запланировано и проведено с детьми разновозрастной группы:

№	Мероприятие	Проведено	Не проведено, причина
1.	«1 сентября – День знаний»	Проведено успешно	
2.	Праздник осени	Проведено успешно	
3.	«Мама – солнышко моё»	Проведено успешно	
4.	«Новогодние чудеса»	Проведено успешно	
5.	«Зимняя олимпиада»	Проведено успешно	
6.	«Будем в армии служить, будем Родину любить»	Проведено успешно	
7.	« 8 Марта»	Проведено успешно	
8.	«Наша планета «Земля»	Проведено успешно	
9.	«Мы помним, мы гордимся»	Проведено успешно	

6. Взаимодействие с родителями воспитанников.

На протяжении всего учебного года велось тесное взаимодействие с родителями воспитанников.

В течении года для работы с родителями были проведены совместные утренники и развлечения, организовывались выставки поделок совместного творчества детей и их родителей. Так же консультации: «Режим дня и его значение в жизни ребенка», «Как провести выходной день с ребёнком?», «Как и для чего читать детям сказки», «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики», «Математика в повседневной жизни ребенка», «Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей», «Как преодолеть страх перед школой?», в том числе индивидуальные.

Работа с родительским комитетом; совместное создание предметно-развивающей среды. Оформление папок-передвижек: «Скоро в школу», «23 февраля».

7. На 2022-2023 учебный год было запланировано и проведено с родителями воспитанников.

№	Мероприятие	Проведено	Не проведено, причина
1.	Организационное родительское собрание «Знакомство с программой на учебный 2022-2023 год»	Проведено успешно	
2.	Выставка рисунков и поделок «Осень, осень...»	Проведено успешно	
3.	Анкетирование «Детский сад глазами родителей»	Проведено успешно	
4.	Родительское собрание «Вместе с мамой, вместе с папой»	Проведено успешно	
5.	Родительское собрание «До свидания, детский сад»	Проведено успешно	

8. Результаты самообразования.

На протяжении учебного года проводилась работа по самообразованию на тему: «Развитие мелкой моторики у детей разновозрастной группы посредством нетрадиционных техник рисования».

Работа проводилась с детьми, с родителями и педагогами ДОО.

- Работа по теме самообразования осуществлялась в четыре этапа.
- 1 этап – аналитико-прогностический (подготовительный, теоретический).
 - 1.Изучение литературы по теме самообразования.
 - 2.Разработка диагностического материала по теме самообразования.
 - 3.Выявление уровня развития мелкой моторики у детей разновозрастной группы посредством нетрадиционных техник рисования.
 - 4.Разработка перспективного плана работы по теме самообразования.
 - 5.Создание условий для развития мелкой моторики у детей разновозрастной группы посредством нетрадиционных техник рисования.
 - 2 этап – практический.
 - 1.Работа с детьми по теме самообразования.
 - 2.Работа с родителями (анкетирование, беседы, наглядный материал, родительские собрания).
 - 3.Работа с педагогами детского сада (семинары, мастер – классы).
 - 3 этап – коррекционный.

Анализ и корректировка содержания методов и приёмов работы с детьми.
 - 4 этап – завершающий.
 - 1.Обобщение и анализ опыта работы по развитию мелкой моторики у детей разновозрастной группы посредством нетрадиционных техник рисования.

Результаты для детей	Результаты для родителей	Результаты для педагогов
1.Дети познакомились с нетрадиционными техниками рисования. 2.Овладели различными техническими приемами работы с изобразительным материалом.	1.Родители познакомились с нетрадиционными техниками рисования. 2.Сплотился детско – родительский коллектив.	1. Повысился профессиональный уровень и педагогическая компетентность по формированию мелкой моторики у детей разновозрастной группы посредством использования нетрадиционной техники рисования; 2. Достигнуто активное участие родителей в совместной деятельности с детьми в рамках проекта.

Критерии	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Н	К	Н	К	Н	К
«Ладонь, кулак, ребро»	0ч (0%)	1ч (6%)	2ч (14%)	2ч (12%)	12ч(84%)	14ч(84%)
«Посолим капусту»	0ч (0%)	1ч (6%)	0ч (0%)	1ч	14ч(100%)	15ч(90%)
«Катание шарика»	0ч (0%)	1ч (6%)	0ч (0%)	0ч (0%)	14ч(100%)	16ч(96%)
«Коза»	0ч (0%)	1ч (6%)	4ч (28%)	2ч (12%)	10ч(70%)	14ч(84%)
«Заяц»	0ч (0%)	1ч (6%)	3ч (21%)	0ч (0%)	11ч(77%)	16ч(96%)
«Вилка»	0ч (0%)	1ч (6%)	4ч (28%)	3ч (18%)	10ч(70%)	13ч(78%)
«Игра на рояле»	0ч (0%)	1ч (6%)	5ч(35%)	2ч (12%)	9ч(63%)	14ч(84%)
«Вырезание ножницами»	0ч (0%)	1ч (6%)	1ч (7%)	1ч (6%)	13ч(91%)	15ч(90%)
«Сгибание листа пополам»	0ч (0%)	1ч (6%)	3ч (21%)	1ч (6%)	11ч(77%)	15ч(90%)
Методика «Дорожки»	0ч (0%)	1ч (6%)	9ч(63%)	3ч (18%)	5ч (35%)	13ч(78%)
Методика «Мячики»	0ч (0%)	1ч (6%)	14ч(100%)	3ч (18%)	0ч (0%)	13ч(78%)
Методика «Лес»	0ч (0%)	1ч (6%)	14ч(100%)	3ч (18%)	0ч (0%)	13ч(78%)

Высокий уровень (средний балл равен 2,6 – 3) - у детей мелкая моторика сформирована хорошо. Хорошо развита отчётливость и координация движений. Движения пальцев и кистей рук точные, ловкие, со всеми заданиями справляются быстро и легко.

Средний уровень (средний балл равен 2 – 2,5) – у детей мелкая моторика развита достаточно хорошо. Но бывает, что дети испытывают небольшие трудности при быстрой смене упражнений из пальчиков, при вырезании, конструировании из бумаги, графических упражнениях.

Низкий уровень (средний балл равен 1 – 1,9) - у таких детей мелкая моторика отстаёт от возрастной нормы. Движения скованные, координация движений рук нарушена. Дети затрудняются выполнять работу с ножницами; сгибать лист пополам; не умеют держать правильно карандаш, линии при рисовании прерывистые, ломаные. Нарушена общая координация движений, их целенаправленность, точность. Дети затрудняются в подражательных движениях, в выполнении действий по образцу, пропускают их элементы.

Вывод: в диагностировании приняло участие 17 детей, из них у одного ребенка низкий уровень развития, у 5 детей средний уровень – мелкая моторика развита достаточно хорошо, 11 детей с высоким уровнем – мелкая моторика сформирована хорошо, развита отчётливость и координация движений. Движения пальцев и кистей рук точные, ловкие, со всеми заданиями справляются быстро и легко.

Таким образом, могу сделать вывод, что с помощью нетрадиционных техник рисования можно развивать мелкую моторику рук и к концу учебного года дети со средним уровнем поднялись до высокого.

9. Результаты работы по кружковой (дополнительной) деятельности с детьми разновозрастной группы.

Данный проект направлен на развитие мелкой моторики пальцев рук и творческого воображения у детей разновозрастной группы посредством использования нетрадиционных техник рисования.

Изобразительная деятельность является едва ли не самым интересным видом деятельности дошкольников. Она позволяет ребенку выразить в своих рисунках свое впечатление об окружающем его мире. Вместе с тем, изобразительная деятельность имеет неопределимое значение для всестороннего развития детей, раскрытия и обогащения его творческих способностей. Нетрадиционный подход к выполнению изображения дает толчок развитию детского интеллекта, подталкивает творческую активность ребенка, учит нестандартно мыслить. Важное условие развития ребенка - оригинальное задание, сама формулировка которого становится стимулом к творчеству.

Уровень развития мелкой моторики - один из показателей интеллектуального развития дошкольника. Для выявления уровня отклонений мелкой моторики применяются различные диагностические методы, часть из которых была использована мной в данной работе. Это позволило мне составить представление о характере нарушений мелкомоторных функций у наблюдаемой группы детей и на основании результатов обследовать разработать рекомендации по проведению работы с ними.

Проведенная работа показала, что эмоции, вызванные изобразительным искусством, способны творить чудеса. Они приобщают воспитанников к высоким духовным ценностям, развивают их способности, творчество и развивают горизонты сознания.

В процессе творчества дети научились создавать вещи своими руками, познали загадки, радости и разочарования созидания – все это важные составляющие процессы обучения и развития. Творческий процесс научил воспитанников исследовать, открывать и умело обращаться

со своим миром. Большинство из нас уже забыло о той радости, которую нам приносило рисование в детстве, но она была – несомненно.

Результатом своей работы я считаю не только процесс развития дошкольника во всех видах его творческой деятельности, но и сохранение навыков, которые помогут им в будущем совершенствовать их потенциальные возможности.

Таким образом, на основе проделанной работы я увидела, что у воспитанников возрос интерес к нетрадиционным техникам рисования. Рисунки воспитанников стали интереснее, содержательнее. Воспитанники обрели уверенность в себе, робкие преодолевают боязнь чистого листа бумаги, начали чувствовать себя художниками.

Этапы работы по теме кружковой работы (цель, задачи, описать что относится к каждому этапу, результаты)

Цель проекта: развитие мелкой моторики у детей разновозрастной группы посредством нетрадиционных техник рисования.

Задачи проекта:

Дети.

Образовательные:

- 1.Познакомиться с нетрадиционными техниками рисования;
2. Овладеть различными техническими приемами работы с изобразительным материалом.

Развивающие:

- 1.Развивать внимание, творческие способности, любознательность, наблюдательность и воображение посредством использования нетрадиционных техник рисования;
2. Развивать мелкую моторику рук посредством использования нетрадиционных техник рисования.

Воспитательные:

- 1.Воспитывать культурно-гигиенические навыки при работе с красками;
- 2.Воспитывать самостоятельность.

Родители

- 1.Познакомиться с нетрадиционными техниками рисования;
- 2.Сплочение детско – родительского коллектива.

Педагог

- 1.Повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы по данному направлению;
2. Привлечение родителей к сотрудничеству в развитии творчества детей;
- 3.Пополнение РППС группы по теме кружка.

1 этап – подготовительный (сентябрь 2022г.)

1. Изучение и анализ научно-исследовательской, методической литературы, интернет – ресурсов по теме проекта; подбор программно-методического обеспечения; наглядно-демонстрационного, раздаточного материала;

2. Разработка содержания проекта: «Нетрадиционные способы рисования для детей разновозрастной группы»;

3. Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.

2 этап – основной (октябрь 2022г – апрель 2023г.)

1. Создание условий, способствующих стимулированию развития творческих способностей детей разновозрастной группы.

2. Формирование навыков художественной деятельности детей дошкольного возраста, организация совместной деятельности педагога, детей и родителей;

3. Работа с родителями (анкетирование, беседы, наглядный материал, родительские собрания).

3 этап – заключительный (май 2023г.)

1.Оформление работ детей в альбомы.

2.Проведение заключительной диагностики.

Критерии	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Н	К	Н	К	Н	К
«Ладонь, кулак, ребро»	0ч (0%)	1ч (6%)	2ч (14%)	2ч (12%)	12ч(84%)	14ч(84%)
«Посолим капусту»	0ч (0%)	1ч (6%)	0ч (0%)	1ч	14ч(100%)	15ч(90%)
«Катание шарика»	0ч (0%)	1ч (6%)	0ч (0%)	0ч (0%)	14ч(100%)	16ч(96%)
«Коза»	0ч (0%)	1ч (6%)	4ч (28%)	2ч (12%)	10ч(70%)	14ч(84%)
«Зяц»	0ч (0%)	1ч (6%)	3ч (21%)	0ч (0%)	11ч(77%)	16ч(96%)
«Вилка»	0ч (0%)	1ч (6%)	4ч (28%)	3ч (18%)	10ч(70%)	13ч(78%)
«Игра на рояле»	0ч (0%)	1ч (6%)	5ч(35%)	2ч (12%)	9ч(63%)	14ч(84%)
«Вырезание ножницами»	0ч (0%)	1ч (6%)	1ч (7%)	1ч (6%)	13ч(91%)	15ч(90%)
«Сгибание листа пополам»	0ч (0%)	1ч (6%)	3ч (21%)	1ч (6%)	11ч(77%)	15ч(90%)
Методика «Дорожки»	0ч (0%)	1ч (6%)	9ч(63%)	3ч (18%)	5ч (35%)	13ч(78%)
Методика «Мячики»	0ч (0%)	1ч (6%)	14ч(100%)	3ч (18%)	0ч (0%)	13ч(78%)
Методика «Лес»	0ч (0%)	1ч (6%)	14ч(100%)	3ч (18%)	0ч (0%)	13ч(78%)

Высокий уровень (средний балл равен 2, 6 – 3) - у детей мелкая моторика сформирована хорошо. Хорошо развита отчётливость и координация движений. Движения пальцев и кистей рук точные, ловкие, со всеми заданиями справляются быстро и легко.

Средний уровень (средний балл равен 2 – 2,5) – у детей мелкая моторика развита достаточно хорошо. Но бывает, что дети испытывают небольшие трудности при быстрой смене упражнений из пальчиков, при вырезании, конструировании из бумаги, графических упражнениях.

Низкий уровень (средний балл равен 1 – 1,9) - у таких детей мелкая моторика отстаёт от возрастной нормы. Движения скованные, координация движений рук нарушена. Дети затрудняются выполнять работу с ножницами; сгибать лист пополам; не умеют держать правильно карандаш, линии при рисовании прерывистые, ломаные. Нарушена общая координация движений, их целенаправленность, точность. Дети затрудняются в подражательных движениях, в выполнении действий по образцу, пропускают их элементы.

Вывод: в диагностировании приняло участие 17 детей, из них у одного ребенка низкий уровень развития, у 5 детей средний уровень – мелкая моторика развита достаточно хорошо, 11 детей с высоким уровнем – мелкая моторика сформирована хорошо, развита отчетливость и координация движений. Движения пальцев и кистей рук точные, ловкие, со всеми заданиями справляются быстро и легко.

Таким образом, могу сделать вывод, что с помощью нетрадиционных техник рисования можно развивать мелкую моторику рук и к концу учебного года дети со средним уровнем поднялись до высокого.

10.Участие педагога и детей в мероприятиях разного уровня

ВОСПИТАТЕЛЬ

№	Дата	Мероприятие	Уровень	Участники	Результат
1	5-15 сентября 2022г	«Эколята – молодые защитники природы»	Всероссийский урок	Иванова А.В.	сертификат
2	12.10.2022г	«Я рисую любимого папу»	Всероссийский конкурс	Иванова А.В.	Благодарственное письмо
3	14.10.2022г	«Папа – сильный! Папа – смелый! Папа – мой герой!»	Всероссийский конкурс	Иванова А.В.	Благодарственное письмо
4	18.10.2022г	«Педагогическая мастерская»	Всероссийский конкурс	Иванова А.В.	Диплом 3 степени
5	15.11.2022г	«Я рисую свою маму самую красивую»	Всероссийский конкурс	Иванова А.В.	Благодарственное письмо
6	17.01.2023г	«Педагогическое мастерство»	Международный конкурс	Иванова А.В.	Диплом 1 степени
7	10.02.2023г	«Надежды России»	Всероссийский конкурс	Иванова А.В.	Диплом 1 степени

ДЕТИ

№	Дата	Мероприятие	Уровень	Участники	Результат
---	------	-------------	---------	-----------	-----------

1	5-15 сентября 2022г	«Эколята – молодые защитники природы»	Всероссийский урок	Группа «Почемучки»	сертификат
2	12.10.2022г	«Я рисую любимого папу»	Всероссийский конкурс	Иванова Дарина	Диплом 3 степени
3	12.10.2022г	«Я рисую любимого папу»	Всероссийский конкурс	Чернышова Дарья	Диплом 3 степени
4	14.10.2022г	«Папа – сильный! Папа – смелый! Папа – мой герой!»	Всероссийский конкурс	Вятитнев Максим	Диплом 3 степени
5	14.10.2022г	«Папа – сильный! Папа – смелый! Папа – мой герой!»	Всероссийский конкурс	Целищева Лилия	сертификат
6	14.10.2022г	«Папа – сильный! Папа – смелый! Папа – мой герой!»	Всероссийский конкурс	Бушуев Максим	сертификат
7	15.11.2022г	«Я рисую свою маму самую красивую»	Всероссийский конкурс	Любивая Агата	Диплом 2 степени
8	15.11.2022г	«Я рисую свою маму самую красивую»	Всероссийский конкурс	Пономарев Артём	Диплом 2 степени
9	07.12.2022г	«Надежды России»	Всероссийский конкурс	Иванова Дарина	Диплом 1 степени