

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению
развития детей»

**Самоанализ открытого занятия с детьми
разновозрастной группы (от 1 до 3)
*«Путешествие с солнышком»***



Провела:
Иванова Алёна Владимировна
Воспитатель
МБДОУ «Ойский детский сад»
662820, Красноярский край,
Ермаковский район,
поселок Ойский,
переулок Майский, 3

Май 2024г

Цель: обобщение и закрепление знаний, умений, навыков детей разновозрастной группы (от 1 до 3).

Задачи:

Образовательные:

- Закрепить умение детей пользоваться словесными формами вежливости, способствовать расширению словарного запаса.
- Закреплять у детей знание основных цветов, форму предметов, величину, умения отвечать на вопросы воспитателя, нетрадиционную технику рисования ватными палочками, понятия «высокий - низкий».

Развивающие:

- Развивать мелкую моторику;
- Активизировать словарный запас детей.

Воспитательные:

- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
- Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик, желание помочь персонажам.

Организация непосредственно образовательной деятельности (НОД)

Образовательная деятельность проводилась в разновозрастной группе с детьми от 1 до 3 лет и длилась 10 минут.

Все санитарно-гигиенические требования были соблюдены: подобрана мебель по росту детей, помещение проветрено, освещенность соответствовала нормам.

Непосредственно образовательная деятельность была построена в едином игровом сюжете.

Смена видов деятельности (игровой, коммуникативной, восприятие художественной литературы, двигательной) способствовала поддержанию внимания и работоспособности детей на протяжении всей НОД.

Структура непосредственно образовательной деятельности (НОД) По своей структуре непосредственно образовательная деятельность построена таким образом, чтобы вызывать и поддерживать познавательный интерес.

Первая часть включала в себя вводную часть, включающая детей в игровую ситуацию. **Вторая часть** составляла: игровую деятельность, физминутку, дыхательные и словесные игры.

Третья часть – итог - беседа.

Методы и приёмы обучения

Методы и приемы подобраны в соответствии с поставленными задачами.

В ходе непосредственно образовательной деятельности использовались наглядные, словесные и практические, игровые методы, направленные на применение речевых, познавательных, двигательных, практических навыков и умений, их совершенствование. Предложенные игры и упражнения подобраны соответственно возрасту детей, что способствовало решению поставленных задач на развитие внимания, воображения, памяти, речи, творческих способностей детей.

На протяжении всей деятельности поддерживался познавательный интерес с использованием игрового сюжета.

Каждый этап непосредственно образовательной деятельности имел коррекционную направленность: развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, логического мышления, плавного речевого дыхания.

Применялись различные способы включения детей в образовательный процесс: интонирование речи, эмоциональная выразительность, учитывались индивидуальные возможности каждого ребёнка.

В процессе непосредственно образовательной деятельности непрерывно велась работа над расширением, обогащением, уточнением словарного запаса детей, умением согласовывать слова в предложениях.

Результативность НОД

Считаю, что поставленная цель и задачи реализованы.