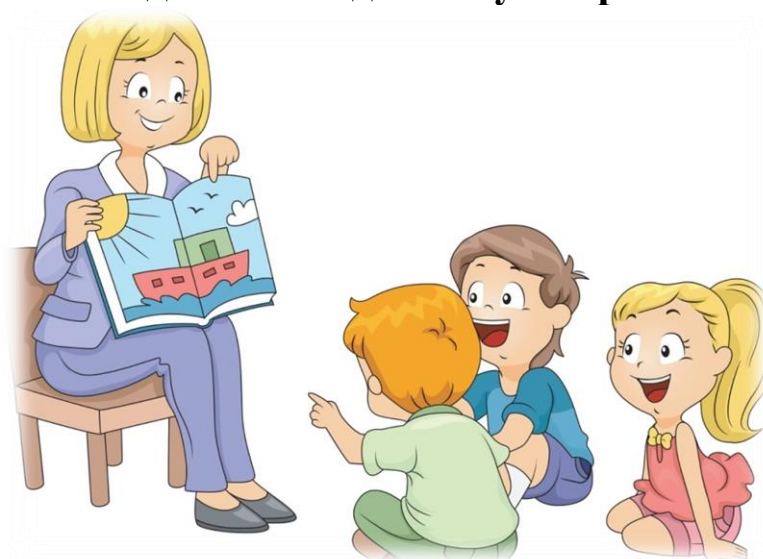


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению
развития детей»

Семинар – практикум

Тема: **Формирование речи у детей дошкольного возраста. Применение инновационных педагогических технологий.**

**Сообщение: Формирование речи у детей от 1 до 3 лет, методы и
формы работы. Использование методического пособия.
Применение инновационных педагогических технологий в
работе с детьми по данному направлению.**



Провела:
Иванова Алёна Владимировна
Воспитатель
МБДОУ «Ойский детский сад»
662820, Красноярский край,
Ермаковский район,
поселок Ойский,
переулок Майский, 3

Октябрь 2023г

Формирование речи у детей от 1 до 3 лет, методы и формы работы. **Использование методического пособия. Применение инновационных педагогических технологий в работе с детьми по данному направлению.**

В дошкольном возрасте, речь ребенка развивается по 2-м взаимосвязанным направлениям:

- речь ребёнка совершенствуется в процессе общения с взрослыми и сверстниками;
- речь становится основной перестройки мыслительных процессов и превращается в орудие мышления.

Основные задачи речевого развития детей:

- овладение нормами и правилами родного языка, определёнными для каждого возраста;
- развитие у детей коммуникативных способностей (способности общаться).

Что должны уметь дети к 3 годам

- **Различают некоторые сходные по назначению предметы (туфли- ботинки- сапоги);**
- **понимают обобщающие слова: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель;**
- **односложно отвечают на вопросы взрослого при рассматривании предметов, картин, иллюстраций;**
- **повторяют за взрослым рассказ из 3-4 предложений, составленный об игрушке или по содержанию картины;**
- **участвуют в драматизации отрывков из знакомых сказок.**

Осуществляя руководство развитие речи детей на занятиях и в течение дня, работаю по трем направлению

- 1.Формирование словаря
- 2.Воспитание звуковой культуры речи
- 3.Развитие диалогической речи

1.Формирование словаря

В своей работе использую приемы обогащения и уточнения словаря:

- *Показ с названием.* Развивая речь ребенка, нужно заботиться не столько о том, чтобы он произносил как можно больше слов, сколько о том, чтобы слова, которые он слышит и произносит, были наполнены живыми образами, конкретным содержанием. Например, при знакомстве с произведением какой-то предмет нужно посмотреть на картинке, другой предмет потрогать или примерить.
- *Многokратное повторение нового слова или фразы.* («Это помидор. Что это?») - говорит педагог, показывая овощ. «Помидор», - хором и индивидуально отвечают дети. У меня в правой руке...(помидор). И в левой руке помидор. А теперь остался только один помидор»).
- *Объяснение происхождения слова.* Прием побуждает детей вслушаться в звучание слова и радоваться догадке. («Лягушка – квакушка. Почему квакушка? А почему мышка – норушка?»).
- *Использование взрослым нового слова в сочетании со знакомыми детям словами.* (Клюет. Курочка клюет. У нее клюв. И у цыпляток – клювики. И цыплята клюют зернышки. Курочка быстро клюет, и цыплятки стараются клевать быстро»).
- *Поручения, предполагающие ответ действием.* («Найди...», «Принеси...», «Покажи...», «Дай...», «Сделай...»).

Приемы активизации словаря:

- *Вопросы.* О предметах детям задают вопросы как в простой форме: «Кто?», «Что?», так и в более сложной: «Во что одет?», «Что везет?», «Кому и что шьет?», «Чем чистит?» и т.п.

Детям следует задавать вопросы не только о действиях, совершающихся в данный момент (Что ты делаешь? Что делает персонаж, изображенный на картинке?), но и о

действиях, совершенных ранее или которые будут совершены. Это помогает малышам усвоить взаимосвязь и последовательность действий, характеризующих ситуацию в целом.

Дети начинают активнее пользоваться фразовой речью, когда пытаются задуматься над вопросами причинно – следственного характера: «Почему?», «Зачем?», «Когда?», «Как?».

- *Дидактические игры и упражнения, предполагающие употребление слов, относящихся к разным частям речи.* Например, дети объясняют, кто как подает голос (квакает, крикает, мяукает), что можно делать ножницами, сачком, кисточкой; угадывают, что изменилось. (Катя спряталась за домик»; «Выросло много грибов»; «Убежал далеко» и т.д.). при проведении подобных упражнений используются разнообразные картинки, предметы, игрушки.
- *Договаривание детьми слов.* Этот прием используется при повторении знакомых сказок, потешек.
- *Сочетание показа и объяснений с игрой детей.* В первой части занятия педагог показывает инсценировку, используя игрушки. Затем предлагает детям поиграть с ним. Играя, ребенок употребляет слова и фразы, которые слышал от взрослого.
- *Поручения, требующие от ребенка развернутого высказывания.* Этот прием используется в разнообразных инсценировках.

Третий год жизни благоприятен для развития восприятия звуков родной речи и произношения, на третьем году жизни ребенок способен различать многие звуки и закреплять их в собственном произношении. Кроме того, совершенствуется работа мышц языка, губ, нижней челюсти. В этой возрастной группе реализация программных задач осуществляется в ходе дидактических игр и упражнений

Для активизации словаря использую дидактический, наглядный материал, который самостоятельно сделала это **наглядные дидактические пособия:** карточки для звукоподражания, картинки для звукопроизношения, сюжетные картинки для рассказывания, карточки «Как говорят животные», карточки классификация предметов по группам, картотека пальчиковой гимнастики, картотека игр на правильное произношение, картотека подвижных игр

Задачи по развитию речи осуществляю на занятиях, которые способствуют:

Развитию диалогической речи:

- «Путешествия» (по участку детского сада, по групповой комнате, наблюдение за машинами).
- Рассматривание сюжетных картин
Регулярно с детьми рассматриваем иллюстрации к произведениям, сюжетные картины беседуем, рассказывали стихотворения А Барто «Игрушки» по иллюстрациям
- Игры – драматизации, инсценировки.

Игры драматизации являются одним из удачных видов деятельности с детьми, дети приобретают опыт общения, помогают преодолеть застенчивость и страх.

Дети участвовали в инсценировках сказки «Репка», «Курочка и цыплята», «Зайцы и волк»

На занятиях провожу пальчиковые игры и физминутки,

Такие игры развивают мозг ребенка, стимулируют развитие речи, Движения помогают убрать напряжение не только с рук, но и с всего тела.

Дидактическая игра является игровым методом и формой обучения

У детей активизируется словарь и правильное звукопроизношение, совершенствуется грамматика и развивается связная речь.

Приобрела д/игры «Кто , что есть», «Чья мордочка», «Разрезные картинки», «Картинки половинки», «Найди варежку», «Заготовки на зиму»

Работаю над созданием предметно развивающей среды в группе есть дидактические и развивающие игровые центры.

Ведется работа с родителями информационные уголки по развитию речи и папки – передвижки.

Источник: <https://infourok.ru/iz-opyta-raboty-vospitatelya-tema-razvitie-rechi-detej-metody-i-formy-raboty-s-detmi-ot-1-goda-do-3-let-6348588.html>