

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению
развития детей»

Семинар

Тема: «Система работы по воспитанию навыков
здорового образа жизни у детей дошкольного
возраста».

Сообщение: «Формирование навыков ЗОЖ у детей дошкольного
возраста в соответствии с ФГОС ДОО. Принципы построения
модели ЗОЖ в ДОО.»



Провела:
Иванова Алёна Владимировна
Воспитатель
МБДОУ «Ойский детский сад»
662820, Красноярский край,
Ермаковский район,
поселок Ойский,
переулок Майский, 3

Апрель 2024г

Формирование навыков ЗОЖ у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДОО

Федеральный государственный образовательный стандарт представляет дошкольное детство как важный период времени в общем развитии личности. Одним из главных аспектов для полноценного гармоничного развития ребенка является здоровье. Здоровый ребенок — одно из главных условий правильного формирования его характера, развития творческой инициативы, сильной воли, природных задатков. У здорового ребенка быстрее формируются все необходимые умения и навыки, он лучше приспосабливается к смене условий и адекватно воспринимает предъявляемые к нему требования .

Под ведением здорового образа жизни мы понимаем комплекс мероприятий, способствующих сохранению и укреплению здоровья, которые планомерно, систематично вводятся в жизнь человека и закрепляются им на протяжении всей его жизни. Комплексом таких мероприятий для ребенка дошкольного возраста, которые по-прежнему привить детям в соответствии с ФГОС в условиях дошкольного учреждения, могут выступать: закаливание, проведение культурно-гигиенических процедур, отказ от употребления вредных продуктов питания, умеренность в использовании информационно-коммуникационных технологий, физкультурные занятия, применение здоровьесберегающих технологий (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, релаксационные упражнения; дыхательная гимнастика) и пр.

Эффективность формирования здорового образа жизни напрямую связана с участием детей и их родителей в этом процессе. Важным является формирование у дошкольника активной позиции по отношению к собственному здоровью. Успех в этой области напрямую зависит от взрослых — родителей и педагогов. В ФГОС ДО подчеркивается данный аспект. В последнее время большинство родителей часто интересуются, как реализовать принципы здорового образа жизни в наших реалиях и в какой форме преподнести их для своих детей. Это достаточно сознательные ответственные родители. Они покупают различные тренажеры для домашнего использования, отводят детей в спортивные секции, кружки хореографии, придерживаются рекомендаций воспитателей ДОО, стараются быть положительным примером для детей. Но в то же время, не все молодые семьи могут обеспечить необходимые условия для воспитания здоровых детей. Важную роль для решения данной проблемы отводится дошкольному образовательному учреждению, взаимодействию педагогов с семьями детей.

Одной из задач федерального государственного образовательного стандарта является оказание психологической и педагогической поддержки семьям, а также повышение осведомленности родителей в вопросах образования, защиты и развития здоровья детей. Для реализации данной

проблемы необходимо взаимодействие с семьей на принципах партнерства и взаимопонимания.

Работа с семьей в дошкольном учреждении может проводиться в самых различных формах: информационные формы позволяют собирать сведения о семье воспитанников; Проведение совместных мероприятий способствует сближению, созданию дружеской атмосферы; Коллективные формы работы являются когнитивными, что вызывает доверительное отношение к специалистам ДООУ; Визуальная информация способствует активизации внимания родителей к наиболее острым проблемам; Участие родителей в создании атрибутов для соревнований, оформление обоев, альбомов достижений и многое другое.

Принципы построения модели ЗОЖ в ДООУ

Выстраивая систему по формированию основ здорового образа жизни, необходимо опираться на существующие принципы.

Принцип научности предлагает подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками.

Принцип целостности, комплексности педагогических процессов выражается в непрерывности процесса оздоровления и предполагает тесное взаимодействие педагогов и медицинских работников ДООУ.

Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.

Принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса всех видов деятельности.

Принцип адресованности и преемственности – поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья.

Принцип результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития детей.

Принцип связи теории с практикой формирует у детей умение применить свои знания по сохранению здоровья в повседневной жизни.

Принцип повторения умений и навыков – один из самых важных, так как в результате многократных повторений

вырабатываются динамические стереотипы.

Принцип индивидуально – личностной ориентации воспитания предполагается то, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Мы опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планируем его развитие, намечаем пути совершенствования умений навыков, построения двигательного режима.

Принцип доступности позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований и физических нагрузок.

Принцип успешности заключается в том, что на первом этапе формирования здоровья ребенок получает задания, которые он успел успешно выполнить.

Принцип целостно-смыслового равенства взрослого и ребенка подразумевает, что в нашей группе создаются условия для наиболее полного раскрытия личности каждого ребенка, а мы стараемся максимально развить способности детей.

Принцип индивидуального выбора решает задачу формирования у ребенка делать сознательный и правильный для себя выбор.

Принцип взаимодействия детского сада и семьи, преемственности при переходе в школу направлен на создание условий для успешной реализации способностей ребенка и обеспечения возможности сохранения здоровья при дальнейшем обучении в школе.

Принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития детей.

Источник: <https://www.maam.ru/archive/publications/187579>
<https://moluch.ru/archive/188/47710/>