

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению
развития детей»

Семинар

Тема: «Сотрудничество ДООУ и семьи в
нравственном воспитании детей дошкольного
возраста»

Сообщение: «Организация сотрудничества ДООУ и семьи в
нравственном воспитании детей от 1 до 3 лет.

- Инновационные методы взаимодействия;
- Инновационные формы взаимодействия;
- Инновационные технологии взаимодействия; Практические
примеры применения
 - Средства взаимодействия;
 - Условия взаимодействия.»



Провела:
Иванова Алёна Владимировна
Воспитатель
МБДОУ «Ойский детский сад»
662820, Красноярский край,
Ермаковский район,
поселок Ойский,
переулок Майский, 3

Декабрь 2023г

Содержанием нравственного воспитания является формирование таких нравственных качеств дошкольника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности.

Нравственное воспитание детей происходит на всем протяжении их жизни, и определяющее значение в становлении нравственности ребенка играет среда, в которой он развивается и растет. Поэтому переоценить важность семьи в нравственном воспитании дошкольников невозможно.

Инновационные методы взаимодействия

Наиболее успешными в работе с семьей по нравственному воспитанию показали себя такие методы как: метод проектов, метод активизации, метод рефлексии.

В настоящее время активно используется метод проектов, когда родители подключаются к выполнению определенной части общего задания, например, по ознакомлению дошкольников с родным городом. Они собирают информацию об архитектуре, названиях улиц, делают фотографии и др. Затем представляют работы на общем мероприятии. Этот метод способствует сближению родителей, детей и педагогов.

Метод активизации предполагает возникновение интереса к материалу, ассоциаций с собственным опытом, желание родителей активно участвовать в обсуждении (вопросы к родителям, предложения для обсуждения двух различных точек зрения; приведение примеров, использование видеоматериалов, аудиозаписи детских высказываний).

К методам формирования педагогической рефлексии, то есть осознанного отношения к воспитанию относятся: анализ педагогических ситуаций; анализ собственной деятельности, метод домашних заданий, игровое моделирование поведения.

Эти методы формируют родительскую позицию, повышают активность родителей, актуализируют полученные ими знания. Их можно использовать в процессе общения педагога с родителями в условиях дошкольного образовательного учреждения на групповых родительских собраниях, в ходе индивидуальных бесед и консультаций.

В работе с родителями по нравственному воспитанию детей разновозрастной группы (1-3) я применяю все выше перечисленные методы взаимодействия.

Инновационные формы взаимодействия

Выделяют традиционные и нетрадиционные (современные) формы работы с родителями:

Традиционные формы подразделяются:

- коллективные – родительские собрания (проводятся как групповые 3-4 раза в год, так и общие со всеми родителями воспитанников в начале и в конце года, групповые консультации, конференции;
- индивидуальные – индивидуальные консультации, беседы;
 - наглядно-информационные – папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото, дни открытых дверей [30, с. 9].

Нетрадиционные (современные) формы:

- акции;
- информационно-аналитические, анкеты;
- досуговые – спортивные мероприятия;
- познавательные – чтение художественной литературы, просмотр фильмов.

В своей работе использую такие формы взаимодействия, как: родительские собрания, праздники, развлечения.

Привлекаем родителей к активному участию в жизни группы, это участие в различные фотовыставках, изготовление различных поделок.

Дети совместно с родителями и педагогами участвуют в различных акциях, например «Покормите птиц зимой», «Пора засветиться всем» и другие.

Инновационные технологии взаимодействия

Технологии взаимодействия с родителями:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом.

2. Индивидуальный подход.

Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение родителей. Здесь важно умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в трудной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество.

Современные родители в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих детей. Поэтому позиция наставления сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи, демонстрация искреннего желания помочь.

4. Хорошая подготовка

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо готовить. Родители должны видеть профессиональное мастерство педагогов.

5. Динамичность.

Детский сад сегодня должен быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

В работе с родителями разновозрастной группы (1-3) применяю следующие технологии взаимодействия:

1. Доброжелательный стиль общения с родителями. В общении с родителями не категорична, встречаю их с позитивным настроением.
2. Индивидуальный подход. К каждому родителю нахожу индивидуальный подход, даю советы как поступить в той или иной ситуации.
3. Сотрудничество, а не наставничество. Стараюсь создать атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи.
4. Хорошая подготовка. К мероприятиям с родителями стараюсь подготовить по максимуму. Показываю себя грамотным и профессиональным педагогом.

Средства взаимодействия

С целью установления тесных контактов с семьей для обеспечения единства в воспитании нравственной культуры использую следующие средства:

- Групповые родительские собрания
- Консультации
- Памятки
- Папки передвижки
- Стенды в родительских уголках групповых помещений

В работе с родителями разновозрастной группы (1-3) применяю все средства взаимодействия, это родительские собрания, различные консультации, памятки, папки передвижки, оформляю стенды для родителей в приемной комнате.

Условия взаимодействия

Для включения семьи в образовательное пространство ДОУ необходимо создать следующие условия:

1. Социально-правовые:

построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, письмах, рекомендациях, а также в соответствии с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности сторон.

2. Информационно-коммуникативные:

предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики организации

образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ и т. д.

3. Перспективно-целевые:

наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнюю перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для сотрудников и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов-планов-программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка.

4. Потребностно-стимулирующие:

взаимодействие ДООУ и семьи будет более эффективным, если опирается на результаты изучения:

- потребностей и интересов семей;
- категорий семей;
- стилей семейного воспитания;
- ребенка во всех его сферах развития;
- рейтинга проводимых в ДООУ форм сотрудничества с семьей, позволяющего своевременно корректировать их содержание и структуру проведения.

Только в этом случае ДООУ сможет оказать своевременную социально-психолого-медико-педагогическую поддержку семье и ребенку.

При работе с родителями в разновозрастной группе (1-3) применяю все выше перечисленные условия взаимодействия.

Источники: <https://moluch.ru/archive/445/97896/>
<https://www.vospitatelds.ru/categories/2/articles/10378>
<https://www.pedm.ru/categories/10/articles/594>