

Приложение № 2.

Диагностический инструментарий. В программе «Юный эколог» основными категориями являются две - «экологические знания» и «отношение», при этом ведущей и более широкой является вторая. «Отношение» аккумулирует в себе знания и эмоции одновременно, содержит интеллектуальный и чувственный компоненты. В дошкольном возрасте знания важны не столько сами по себе, сколько как средство формирования отношения. Диагностика должна быть направлена на выявление у детей и того, и другого компонента.

Как же проявляются знания и отношение? Как обнаружить их в диагностической процедуре?

Знания (осознанные) всегда вербальные. Они обнаруживаются, когда задаются детям вопросы или предъявляя им картинки, предметы, которые они должны назвать, объединить, разложить каким-то определенным способом, а потом объяснить, что и как они сделали, почему произвели именно эти операции. Можно организовать словесную дидактическую игру, реакции детей в которой и будут отражением их знаний.

Отношение выявить сложнее, так как оно проявляется по-разному: в переживаниях (а они могут быть скрытыми), в положительных и отрицательных эмоциях, в отдельных поступках, систематическом поведении и вербально (в вопросах, сообщениях, в готовности слушать пояснения взрослых, в чтении книг). Поэтому методика диагностики отношения к природе должна быть приближена к реальной жизни. Она строится в форме естественного эксперимента - специально организованных ситуаций в обычной среде проживания детей, а также в форме диагностического наблюдения за реальным поведением дошкольников в течение некоторого времени (от одной до трех недель). Диагностика знаний осуществляется на примере тех объектов и явлений природы, которые окружают детей и хорошо им знакомы, с которыми они находились в длительном контакте, с которыми неоднократно в течение учебного года организовывались разные виды деятельности.

Выявление отношения детей к природе проводится, кроме длительных наблюдений, в виде естественного эксперимента, например, в форме специально организованной ситуации «Кончился корм», которая состоит из четырех этапов и рассчитана на целые сутки. В этой ситуации проводится тщательное наблюдение за детьми, записывается их реакция и проявления на всех этапах, тогда у взрослых возникнет объективное впечатление об уровне экологической воспитанности группы в целом и каждого из детей.

Диагностика экологической воспитанности детей (индивидуально или фронтально) проводится дважды в год: в первые недели сентября и в мае. Зафиксированный результат позволяет провести анализ того, что было с детьми в начале года и какими они стали в конце года, как повлияла на них система эколого-педагогической работы. На основе результатов диагностики корректируется деятельность, планируются следующие этапы в экологическом воспитании дошкольников, в работе с их родителями, учитываются индивидуальные особенности в развитии детей.

**Диагностическая карта мониторинга уровня усвоения программы
«Юный Эколог» С. Н. Николаевой. (младшая группа, возраст 3 - 4 года)**

| Фамилия, имя ребёнка | Отношение к природе | | Владение навыками экологически безопасного поведения в природе | Стремление к исследованию объектов природы, умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи | Знания, умения и навыки детей | | | | | | | | | | |
|-------------------------|--|---|--|---|------------------------------------|---|---|---|--|---|--|--|--|--|--|
| | Проявление интереса к заметным явлениям | Проявление бережного отношения к природе | | | Неживая природа | Живая природа | | | Обобщенные представления о животных | | | | | | |
| | | | | | | Обобщенные представления о растениях | | Обобщенные представления о животных | | | | | | | |
| | Знание времен года, их последовательности, характерных признаков | Умение различать деревья, кустарники, травы | | | Знание названий некоторых растений | Умение ухаживать вместе со взрослыми за растениями, проявление инициативы в уходе за ними | Знание названий некоторых домашних животных, их детенышей и пользы, которую они приносят человеку | Знание названий некоторых диких животных и их детенышей, пользы, которую они приносят | Умение ухаживать вместе со взрослыми за животными, проявление инициативы в уходе за ними | Владение простейшими навыками наблюдения за объектами природы | Владение навыками проведения простейших опытов с объектами неживой природы : водой , почвами | Общие показатели ознакомления детей с природой | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

Условные обозначения: (+) – высокий уровень (v) – средний (-) – низкий

Диагностическая карта мониторинга уровня усвоения программы «Юный Эколог» С. Н. Николаевой. (средняя группа, возраст 4 – 5 лет)

| Фамилия, имя ребёнка | Отношение к природе | | Владение навыками экологически безопасного поведения в природе Стремление к исследованию объектов природы, умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи | Знания, умения и навыки детей | | | | | | | | | | |
|-------------------------|--|---|---|------------------------------------|---|---|-------------------------------------|---|--|---|--|--|--|--|
| | Проявление интереса к заметным явлениям | Проявление бережного отношения к природе | | Неживая природа | Живая природа | | | Обобщенные представления о животных | Обобщенные представления о растениях | | | | | |
| | | | | | Обобщенные представления о растениях | | Обобщенные представления о животных | | | | | | | |
| | Знание времен года, их последовательности, характерных признаков | Умение различать деревья, кустарники, травы | | Знание названий некоторых растений | Умение ухаживать вместе со взрослыми за растениями, проявление инициативы в уходе за ними | Знание названий некоторых домашних животных, их детенышей и пользы, которую они приносят человеку | | Знание названий некоторых диких животных и их детенышей, пользы, которую они приносят | Умение ухаживать вместе со взрослыми за животными, проявление инициативы в уходе за ними | Владение простейшими навыками наблюдения за объектами природы | Владение навыками проведения простейших опытов с объектами неживой природы : водой , почвами | Общие показатели ознакомления детей с природой | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

Условные обозначения: (+) – высокий уровень (v) – средний (-) – низкий.

Диагностическая карта мониторинга уровня усвоения программы «Юный Эколог» С. Н. Николаевой. (возраст 5 - 6 лет)

| Фамилия, имя ребёнка | Отношение к природе | | Владение навыками экологически безопасного поведения в природе | Стремление к исследованию объектов природы, умение делать выводы | Знания, умения и навыки детей | | | | | | | | | | | | | | | Навыки экспериментирования | |
|----------------------------|---|--|--|--|---|----------------------------|--|---|--------------------------------------|---------------|------------|---------------------------------|--------------------|---|---|---------------------------------|---|---|--|--|---|
| | | | | | Неживая природа | | | | | Живая природа | | | | | | | | | | | |
| | Проявление интереса к заметным явлениям | Проявление бережного отношения к природе | | | Знание характерных признаков разных времен года | Знание причины времен года | Вода, ее свойства, значение для живого | Воздух, его свойства, значение для живого | Земля, почвы, их свойства и значение | Деревья | Кустарники | Растения леса, сада, луга, поля | Комнатные растения | Условия, необходимые для роста растений | Уход за растениями: рыхление, полив, прополка | Домашние животные и их детеныши | Дикие животные средней полосы и их детеныши | Декоративные животные, животные живого уголка | Навыки ухода за животными: кормление, уборка клетки, | Умение вести наблюдения за объектами живой и неживой природы | Умение проводить простейшие опыты, знание правил безопасности |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Условные обозначения: (+) – высокий уровень (v) – средний (-) – низкий

Диагностическая карта мониторинга уровня усвоения программы «Юный Эколог»

С. Н. Николаевой. (возраст 6- 7 лет)

| Фамилия, имя ребёнка | Отношение к природе | | Владение навыками экологически безопасного поведения в природе | Стремление к исследованию объектов природы, умение делать выводы | Знания, умения и навыки детей | | | | | | | | | | | | | | | Навыки экспериментирования | |
|----------------------------|---|--|--|--|---|----------------------------|--|---|--------------------------------------|---------------|------------|---------------------------------|--------------------|---|---|---------------------------------|---|---|--|--|---|
| | | | | | Неживая природа | | | | | Живая природа | | | | | | | | | | | |
| | Проявление интереса к заметным явлениям | Проявление бережного отношения к природе | | | Знание характерных признаков разных времен года | Знание причины времен года | Вода, ее свойства, значение для живого | Воздух, его свойства, значение для живого | Земля, почвы, их свойства и значение | Деревья | Кустарники | Растения леса, сада, луга, поля | Комнатные растения | Условия, необходимые для роста растений | Уход за растениями: рыхление, полив, прополка | Домашние животные и их детеныши | Дикие животные средней полосы и их детеныши | Декоративные животные, животные живого уголка | Навыки ухода за животными: кормление, уборка клетки, | Умение вести наблюдения за объектами живой и неживой природы | Умение проводить простейшие опыты, знание правил безопасности |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Условные обозначения: (+) – высокий уровень (v) – средний (-) – низкий