

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей»

Педагогическая практика

«Нетрадиционные техники рисования, как средство
развития мелкой моторики у детей раннего
возраста».



Разработала:
воспитатель Иванова Алёна Владимировна
МБДОУ «Ойский детский сад»
662820, Красноярский край,
Ермаковский район, поселок Ойский,
переулок Майский, 3.

2023 год.

1. *Территория

Красноярский край, Ермаковский район, поселок Ойский.

2.1. *Полное наименование образовательной организации (согласно Устава)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей».

2.2. *Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава)

МБДОУ «Ойский детский сад».

2.3. *Почтовый адрес (для позиционирования на карте):

- почтовый индекс – 662830.
- населенный пункт – поселок Ойский.
- улица (без указания ул., просп., пер. и т.п.) – Майский.
- № дома – 3.
- строение/корпус

3. *Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации

<http://ойский-дс.ермобр.рф/ivanova-alena-vladimirovna/>

4. *Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику
Кучинская Ксения Владимировна, старший воспитатель.

5. *Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику:

- рабочий телефон с кодом 8 (39138) 3-14-47
- е-почта alenskaivanova.tima@gmail.com
- мобильный телефон 89233538168

6. *Ф.И.О. авторов/реализаторов практики

Иванова Алёна Владимировна.

7. *Укажите тип представленной образовательной практики.

Педагогическая практика.

8. *Укажите направление представленной практики.

Современные практики реализации региональной Концепции развития дошкольного образования.

9. *Название практики.

«Нетрадиционные техники рисования, как средство развития мелкой моторики у детей раннего возраста».

10. *Ключевые слова образовательной практики.

Мелкая моторика, нетрадиционные техники рисования, речевая активность, творческая способность, изобразительная деятельность, движение руки, индивидуальность.

11. *На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется ваша практика.

Дошкольное образование.

12. *На какую группу участников образовательной деятельности направлена ваша практика.

Воспитанники, родители, воспитатели.

13. *Масштаб изменений.

Уровень образовательной организации.

14. *Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов

Все дети любят рисовать, но не у всех детей это получается. Так как мелкая моторика развита слабо. Одной из эффективных форм развития мелкой моторики рук является изобразительная деятельность в нетрадиционных техниках.

Нетрадиционное рисование - искусство изображать, не основываясь на традиции. Рисование в нетрадиционных техниках, увлекательная, завораживающая деятельность, которая удивляет и восхищает детей.

Рисование играет особую роль. Дети рисуют инструментами, близкими по форме, способу держания и действия к карандашу. По рисункам детей можно проследить, как развивается мелкая моторика, какого уровня она достигает на каждом возрастном этапе. Конечно, овладевая рисованием, лепкой, аппликацией, ребенок не научится писать. Но все эти виды продуктивной деятельности делают руку малыша умелой, легко и свободно управляющей инструментом, развивают зрительный контроль движений руки. Помогают образованию связи рука-глаз. Все это будет ему хорошим помощником в последующем обучении.

Актуальность моей работы заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа с использованием нетрадиционных техник рисования будет способствовать развитию мелкой моторики у детей раннего возраста, следовательно, формированию речевой активности.

Структура описания практики (по этапам). Алгоритм действий:

1 этап – подготовительный. Включает в себя:

- изучение методической литературы, раскрывающей тему практики;
- подбор наглядно-демонстрационного, раздаточного материала;
- составление плана работы с детьми, родителями, педагогами по теме практики.

2 этап – основной. Включает в себя:

- проведение совместной деятельности с детьми, родителями и педагогами по теме практики в соответствии с планом работы.

3 этап – заключительный. Включает в себя:

- заключительные формы работы с детьми, родителями и педагогами: оформление работ детей в альбомы, проведение диагностики с детьми, проведение повторного анкетирования с родителями и педагогами.

14.1. *Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика

Проблема: низкий уровень развития мелкой моторики у детей раннего возраста.

Цель: развитие мелкой моторики у детей раннего возраста посредством использования нетрадиционных техник рисования.

Задачи

Для детей

Образовательные

1. Познакомиться с нетрадиционными техниками рисования.
2. Овладеть простейшими техническими приемами работы с изобразительным материалом.

Развивающие

1. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.
2. Развивать художественно – эстетический вкус.

Воспитательные

1. Воспитывать аккуратность при работе с раздаточным материалом.

Для родителей

1. Познакомиться с нетрадиционными техниками рисования.
2. Принять участие в подборе и оформлении раздаточного материала для работы с детьми.
3. Принять участие в совместной продуктивной деятельности с детьми по теме практики.

Для воспитателей

1. Познакомиться с методической литературой по теме практики.
2. Повысить уровень профессиональной компетентности в вопросе формирования мелкой моторики рук у детей раннего возраста посредством использования нетрадиционных техник рисования.

14.2. *Какова основная идея/суть/базовый принцип вашей практики?

Идея: развитие мелкой моторики у детей раннего возраста посредством нетрадиционных техник рисования.

14.3. *Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика?

Участники	Методы	Средства	Формы	Технологии
Дети	1.Словесный (беседа, художественное слово, загадки, совет); 2.Наглядный (наблюдение, беседа с рассматриванием картинок); 3.Практический (проговаривание последовательности работы); 4.Игровой (создание игровой ситуации, сюрпризный момент).	1.Уголок в группе - демонстрационный материал. 2. Практические материалы для создания рисунков.	1. Коллективная (беседа, рассматривание иллюстраций, картинок, организация НОД). 2. Индивидуальная.	1. Личностно – ориентированная технология. 2. Информационно-коммуникационная технология. 3. Социоигровая технология.
Родители	1.Практический (совместное пополнение предметно-развивающей среды группы). 2.Анкетирование.	Родительский уголок с информационным материалом.	1. Коллективная (массовая). 2. Наглядно – информационная (консультации, папки – передвижки, памятки).	1. Технология сотрудничества. 2. Технология «Опросник».
Воспитатели	1.Практические - семинар – практикум. 2.Словесные - педагогические советы.	Наглядная информация: памятки, консультации, буклеты.	1. Коллективная. 2. Наглядно – информационная (консультации, папки – передвижки, памятки).	1. Технология сотрудничества. 2. Личностно – ориентированная технология. 3. Информационно-коммуникационная технология.

14.4. *Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика?

Практика обеспечивает следующие результаты.

Для детей

1. Познакомились с нетрадиционными техниками рисования.
2. Овладели простейшими техническими приемами работы с изобразительным материалом.
3. Сформировались предпосылки развития мелкой моторики рук, координации движений.
4. Сформировался художественно – эстетический вкус.

Воспитательные

1. Сформировалась аккуратность при работе с раздаточным материалом.

Для родителей

1. Познакомились с нетрадиционными техниками рисования.
2. Приняли участие в подборе и оформлении раздаточного материала для работы с детьми.
3. Приняли участие в совместной продуктивной деятельности с детьми по теме практики.

Для воспитателей

1. Познакомились с методической литературой по теме практики.
2. Повысился уровень профессиональной компетентности в вопросе формирования мелкой моторики рук у детей раннего возраста посредством использования нетрадиционных техник рисования.

15. *Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики

Средства измерения результатов педагогической практики: диагностика с детьми, анкетирование с родителями, воспитателями.

Результаты педагогической практики

<http://ойский-дс.ермобр.пф/wp-content/uploads/2022/08/diagnostika-s-detmi-rannego-vozrasta-vvodnaya.pdf>

<http://ойский-дс.ермобр.пф/wp-content/uploads/2022/08/diagnostika-s-detmi-rannego-vozrasta-zaklyuchitelnaya-1.pdf>

<http://ойский-дс.ермобр.пф/wp-content/uploads/2022/08/anketirovanie-s-roditelyami-vvodnoe.pdf>

<http://ойский-дс.ермобр.пф/wp-content/uploads/2022/08/anketirovanie-s-roditelyami-zaklyuchitelnoe-1.pdf>

<http://ойский-дс.ермобр.пф/wp-content/uploads/2022/08/anketirovanie-s-vospitatelnyami-vvodnoe.pdf>

<http://ойский-дс.ермобр.пф/wp-content/uploads/2022/08/anketirovanie-s-vospitatelnyami-zaklyuchitelnoe-1.pdf>

<http://ойский-дс.ермобр.пф/wp-content/uploads/2022/08/zaklyuchenie-po-realizaczii-praktiki.pdf>

16. С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?

Трудности в составлении конспектов различных форм работы с детьми.

17. Что Вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (Ваши практические советы)?

1. Использовать данную практику в своей педагогической деятельности. Используя в работе представленную практику, воспитатель будет осведомлен по данной теме и методически грамотен, в дальнейшем может организовать свою работу в данном направлении.

2. Поиск и использование новых интересных нетрадиционных техник рисования в работе с детьми.

18. *Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшихся Вашей образовательной практикой (выбор одного или нескольких вариантов)

Консультационное сопровождение; предоставить методические материалы; провести мастер-класс.

19. Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации)

Нет

20. Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность)

МБДОУ «Ойский детский сад»

Кучинская Ксения Владимировна, старший воспитатель.

21. *При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники (иначе – «Нет»)

<http://ойский-дс.ермобр.рф/ivanova-alena-vladimirovna/>

<http://ойский-дс.ермобр.рф/ivanova-alena-vladimirovna/>

<http://ойский-дс.ермобр.рф/ivanova-alena-vladimirovna/>

22. При наличии видеоматериалов по реализуемой практике укажите ссылку на них

<https://youtu.be/Rk51FyVrffg>

<https://youtu.be/tZvYfXTx8Lo>

<https://youtu.be/RWckdvCFfAw>