

## ***Отчет по самообразованию воспитателя разновозрастной группы (от 1 до 3)***

Целью самообразования является: Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей разновозрастной группы (от 1 до 3) в процессе совместной деятельности взрослых и детей.

В ходе работы с детьми разновозрастной группы (1-3) были проведены следующие занятия:

1. Проведение диагностики.
2. Чтение потешки «Руки надо чисто мыть»
3. Игровое упражнение «Мыльные перчатки»
4. Дидактическое упражнение «Как мы моем и отжимаем руки»
5. Пальчиковая игра «Помощники»
6. Дидактическая игра «Одень куклу»
7. Чтение потешки «Водичка, водичка..»
8. Пальчиковая игра «Посуда»
9. Сюжетно-ролевая игра «Сделаем Кате прическу»
10. Экспериментирование «Вода теплая и холодная»
11. Чтение потешки «Чистая водичка»
12. Беседа «Зачем нам мыло?»
13. Чтение отрывка стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо»
14. Рисование «Моё любимое полотенце»
15. Пальчиковая игра «Стирка»
16. Беседа «Учимся умываться»
17. Дидактическая игра «Умывалочка»
18. Подвижная игра «Пузырь»
19. Чтение потешки «Зеркало любит чистые лица»
20. Сюжетно-ролевая игра «Накормим куклу Настю обедом»
21. Проведение заключительной диагностики

*Приложение №01*

Работа с родителями:

1. Анкетирование «Культурно-гигиенические навыки Вашего ребенка»
2. Консультация «Формирование навыков самообслуживания у детей от 1 до 3 лет»
3. Памятка «Возрастные особенности детей 2 лет»
4. Консультация «Чистоплотные детки»
5. Папка-передвижка «Использование потешек в воспитании навыков самообслуживания у детей от 1 до 3 лет»
6. Выставка детских фотографий «Я сам»

*Приложение №02*

Работа с педагогами:

1. Консультация для педагогов «Воспитание культурно-гигиенических навыков у ребёнка дошкольного возраста».
2. Памятка «Привитие и воспитание у детей культурно-гигиенических навыков»

*Приложение №03*

**Диагностика культурно - гигиенических навыков у детей (начало года)**

Имя, фамилия ребенка	Сформированность навыка мытья рук (в баллах)							Кол-во баллов	Сформированность навыка опрятной еды (в баллах)							Кол-во баллов	Сформированность навыка снятия и надевания одежды в определенном порядке (в баллах)							Кол-во баллов
	1	2	3	4	5	6			1	2	3	4	5	6	7		1	2	3	4	5	6	7	
1. Костя В.	1	1	2	1	1	2		1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	23 (Н)		
2. Николь В.	1	1	2	1	1	2		1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	27(Н)		
3. Юра И.	2	1	2	2	2	2		2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	33(Н)		
4. Дугар К.	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0(Н)		
5. Добромира Л.	2	1	2	2	2	2		2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	34(Н)		
6. Дарина Р.	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0(Н)		
7. Илья С.	2	1	2	2	2	2		2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	33(Н)		
8. Алиана С.	2	1	2	2	2	2		2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	30(Н)		
9. Аня Х.	1	1	2	1	1	1		1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	23(Н)		
10. Макар Ч.	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	20(Н)		
11.																								
12.																								

Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
Н	К	Н	К	Н	К
10чел.(100%)		0чел.(0%)		0чел.(0%)	

### **Тема 1 НАВЫКИ МЫТЬЯ РУК И ЛИЧНОЙ ГИГИЕНЫ ВКЛЮЧАЮТ УМЕНИЕ:**

1. Мыть лицо, руки.
2. Закатать рукава.
3. Смочить руки.
4. Взять мыло, намыливать до появления пены.
5. Смыть мыло.
6. Сухой вытереть руки.

### **Тема 2 НАВЫКИ ОПРЯТНОЙ ЕДЫ ВКЛЮЧАЮТ УМЕНИЯ:**

1. Правильно пользоваться столовой и чайной ложкой, салфеткой.
2. Не крошить хлеб.
3. Пережёвывать пищу с закрытым ртом.
4. Не разговаривать с полным ртом.
5. Тихо выходить по окончании еды из-за стола.
6. Благодарить.
7. Пользоваться только своим прибором.

### **Тема 3 НАВЫКИ СНИМАНИЯ И НАДЕВАНИЯ ОДЕЖДЫ В ОПРЕДЕЛЁННОМ ПОРЯДКЕ ВКЛЮЧАЮТ УМЕНИЯ:**

1. Расстегнуть пуговицы.
2. Снять платье (брюки).
3. Аккуратно повесить.
4. Снять рубашку и аккуратно повесить на брюки.
5. Снять обувь.
6. Снять колготки и повесить на рубашку(платье)
7. Надеть в обратной последовательности.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

- 3 балла – правильно выполнено действие.  
2 балла – действие выполнено с небольшими неточностями.  
1 балл – неумение выполнять действие.

### **УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КУЛЬТУРНО – ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ**

- Высокий уровень(84-63балла) – все навыки сформированы правильно.  
Средний уровень(62-40баллов) – один и более навыков, находятся в стадии становления.  
Ниже среднего(39-28 баллов) – один и более навыков не сформированы.

**Вывод:** полученные результаты показали, что все дети не могут самостоятельно выполнять задания, им нужна помощь. Диагностический материал позволил сделать вывод, что у детей раннего возраста в недостаточной степени сформирован уровень культурно-гигиенических навыков. Дети не могут самостоятельно выполнять поручения без помощи родителей, воспитателей.

Для успешного формирования у них гигиенических навыков необходимо прибегать к показу и объяснению: как надо держать ложку, выходить из-за стола, мыть руки. Показ обычно сопровождается объяснением.

Необходимо создавать установку у ребенка на все предстоящие режимные процессы.

Все режимные процессы должны проводиться спокойно, без лишней суеты, без причинения ребенку неприятных ощущений.

### **Задачи:**

1. Воспитывать стремление к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания;
2. Продолжать учить ребёнка последовательно выполнять действия примытые рук, подражать действиям взрослого;
3. Проявлять аккуратность, не мочить одежду, не разбрызгивать воду;
4. Продолжать использовать правила поведения среди людей: моем руки.

### **Методы и приемы:**

- игровой;
- сюрпризный момент;
- потешки;
- угощение.

### **Материал:**

-иллюстративный материал по алгоритму мытья рук.

**Воспитатель:** Ребятки к нам в гости хотел придти Мишенька – медведь. А где он? Давайте позовем его?

(Дети совместно с воспитателем зовут мишку)

(Появляется игрушка-медведь)

**Медведь:** Иду – иду, спешу к ребятам в гости. Здравствуйте, детишки. Я к вам спешил, дорога была длинная. Я хочу вас угостить.

**Воспитатель:** А что у мишки в лапах? А что в сумочке?

**Медведь:** Пирожки, да булочки для ребят. Угощайтесь, пожалуйста.

**Воспитатель:** Спасибо тебе Мишенька, что принес нам угощение. Но перед тем как кушать, нужно помыть руки да лапки.

**Медведь:** Ребята, я не умею мыть лапы. Научите меня, пожалуйста.

**Воспитатель:** Научим, обязательно.

**Воспитатель:** Вот смотри. (Используется алгоритм последовательного мытья рук. Дети показывают вместе с воспитателем).

**Воспитатель:** Перед тем, как мыть руки, что нужно сделать? (Показывает на картинку).

**Воспитатель:**

«Чтобы случайно не попала

Из под крана в них вода

Руки надо чисто мыть

Рукава нельзя мочить».

А теперь откроем кран Чик

– чик; чик – чик

И польется водичка, как? С –

с – с

«Лейся чистая водичка

Лейся теплая водичка

Нам водичка – добрый друг

Скажут люди все вокруг»

Мы намочим ручки и возьмем из мыльницы аккуратненько мыло. Мы намылим ручки: вот так, вот так.

«Мойся мыло, не ленись! Не  
выскальзывай, не злись! Мы

теперь с тобой дружны Нам  
грязнули не нужны!»

Положим мыло в мыльницу. Сделаем перчатки, каждый пальчикнамылим, и ладонки тоже намылим, сделаем перчатки белые пушистые, понюхайте – душистые.

А теперь мы смоем мылоЖи  
– жи; жи – жи;  
Чисто – чисто; чисто – чисто;Жи –  
жи; жи – жи;  
Выжмем ручки:  
Вот так, вот так.

«Вытирать мы будем сами  
Полотенцем белым  
Мы опрятны, аккуратны  
Вот какое дело!»

**Воспитатель:** Мишка, а у наших ребяток есть полотенце, у каждого свое. Они тебе их покажут:  
У Юры свое полотенце  
У Ильи свое.  
У Ани свое.

**Воспитатель:** Научился мишка мыть лапки?

**Медведь:** Да, спасибо, ребятки.

«Вот ребятки мне пора. Вам  
спасибо детвора.

Научили руки мыть. Грязь  
смывать.

Насухо полотенцем вытирать.

Я теперь каждый день перед едой буду мыть руки. До свидания».

**Воспитатель:** Ребята, кто к нам в гости приходил? А зачем он к нам приходил?

Источник: <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-vozpitaniju-kulturno-gigienicheskikh-navykov-nauchim-mishku-myt-ruki.html>

**КОНСПЕКТ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРНО-  
ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ « МЫЛЬНЫЕ ПЕРЧАТКИ»**

**Цель:** учить ребенка намыливать руки с внешней и внутренней стороны.

**Задачи:** Учить намыливать руки с внешней и внутренней стороны, последовательно выполнять действия при мытье рук, активизировать и обогащать речь детей, создавать ситуацию успеха каждого ребёнка.

**Оборудование:** детское мыло, полотенце.

**Ход :** взрослый подводит ребенка к умывальнику, стоит за его спиной, берет в руки мыло и показывает круговые движения рук при намыливании. Затем передает ребенку кусок мыла и просит его повторить движения намыливания. Движения нужно делать до тех пор, пока не образуется белая пена. Обращает внимание ребенка на белые ручки, взрослый говорит: "Вот, какие у нас перчатки - белые!" Далее взрослый помогает ребенку смыть пену под струей воды, при этом произносит одну из потешек:

Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки,

Чистые ладошки, вот вам хлеб, да ложки!

В кране булькает вода. Очень даже здорово!

Моет рученьки сама Машенька Егорова

*(взрослый называет имя ребенка).*

Знаем, знаем да, да, да! Где тут прячется вода!

В конце игры взрослый хвалит ребенка, обращает внимание на его чистые руки. В случае необходимости используются совместные действия взрослого и ребенка.

Источник: <https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/konspekt-zanyatiya-mylnye-perchatki.html>

**Конспект дидактического упражнения в разновозрастной группе  
(от 1 до 3) «Как мы моем и отжимаем ладошки»**

**ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ:** формировать у детей навыков здорового образа жизни. **ЗАДАЧИ**

**ЗАНЯТИЯ:** Воспитательная: воспитывать культурно- гигиенические навыки.

Развивающая: наблюдательность, речь детей.

Обучающие: продолжать учить детей правильно мыть руки. Закрепить знание предметов туалета и их назначении. Формировать навыки пользования индивидуальным полотенцем.

Обогащать словарный запас, активизировать в речи слова обозначающие действия.

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА.** Чтение потешек о культурно- гигиенических навыках, ежедневное формирование культурно –гигиенических навыков.

Подготовка ребёнка старшей группы на роль «девочки чумазой»

**ОБОРУДОВАНИЕ:** кувшин с водой и тазик, полотенце, мыло.

Ход занятия.

Организационный момент: дети сидят на стульчик, в группу входит чумазая девочка.

**ВОСПИТАТЕЛЬ.** Ах, ты девочка чумазая,

Где ты руки так измазала? Черные ладошки, на руках дорожки. **ДЕВОЧКА.** Я на солнышке лежала Руки кверху все держала -

Вот они и загорели. **ВОСПИТАТЕЛЬ.** Ах, ты девочка чумазая, Где ты носик так измазала? Кончик носа черный, Будто закопчённый.

**ДЕВОЧКА.** Я на солнышке лежала **ВОСПИТАТЕЛЬ:** - Девочка, тебе нужно руки помыть и умыться. **ДЕВОЧКА:** - А я не умею. **ВОСПИТАТЕЛЬ.** Ребята, научим девочку мыть руки? **ДЕТИ.** Да.

Динамическая пауза.

Надо нам перед едой (дети шагают)

Мыть руки с мылом и водой (намыливают руки) Чтобы  
злой-презлой микроб (пазы руками)

Не забрался к нам в живот (глядят)

**ВОСПИТАТЕЛЬ.** А что нам нужно, чтобы научить девочку мыть руки? **ДЕТИ.**

Вода, мыло, полотенце.

(в группу вносит таз, кувшин с водой, мыло, полотенце)

**ВОСПИТАТЕЛЬ.** Давайте представим, что это раковина с умывальником. Что нужно сделать перед тем, как открыть кран с водой. **ДЕТИ.** Надо закатать рукава, чтобы не замочить. **ВОСПИТАТЕЛЬ.** Покажи Егор, как нужно закатывать рукава. А ты девочка смотри и повторяй за Егором.

**ЧТЕНИЕ ПОТЕШКИ.** Руки надо с мылом мыть, Рукава нельзя мочить. Кторукавчик не засучит, Тот водички не получит. **ВОСПИТАТЕЛЬ.** Рукава закатали, теперь покажем ,как одна ладошка моет другую ладошку.

Покажи Диана, как ты моешь ладошки. Возьмём мыло, ладошки сложит ладошкой, я полью вам водичку, а теперь намыливайте ладошки до образования пены.

Подставляй ладошки девочка. **ДЕТИ ВЫПОЛНЯЮТ УКАЗАНИЯ. ЧТЕНИЕ ПОТЕШКИ.** В руки мыло мы возьмем, И водичку мы польем. Моем руки быстро, быстро Моем руки чисто, чисто.

**ВОСПИТАТЕЛЬ.** Молодцы. А еще умоемся. **ЧТЕНИЕ ПОТЕШКИ.** Водичка, водичка. Умой мое личико, Чтобы щечки покраснели, Чтобы щечки покраснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок. **ВОСПИТАТЕЛЬ.** А теперь сделаем «замочек», отожем



водичку, чтобы она не капала. И что осталось сделать? ДЕТИ. Вытереть руки полотенцем. ВОСПИТАТЕЛЬ. У каждого должно быть свое полотенце. ДЕВОЧКА вытирает руки и лицо. ВОСПИТАТЕЛЬ. Теперь посмотри на себя в зеркало, какая ты стала чистая и красивая.  
ДЕВОЧКА. Спасибо вам ребята, что научили меня мыть руки и умываться.

Источник: <https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-formirovaniyu-kulturno-gigienicheskikh-navykov-dlja-detei-ranego-vozrasta.html>

## **Конспект пальчиковой игры с детьми разновозрастной группы (от 1 до 3) «Помощники»**

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие».

Цель: Проработать с детьми различные приемы и виды деятельности для развития мелкой моторики рук.

Задачи:

- Учить детей различным приемам самомассажа.
- Развивать тактильную чувствительность сложно координированных движений пальцев и кистей рук в играх с предметами (карандаши).
- Совершенствовать артикуляцию и мелкую моторику, координацию речи с движениями.
- Активизировать речь, стимулировать использование детьми в активной речи слова, обозначающие название пальчиков.
- Использовать в работе по развитию мелкой моторики нетрадиционные приемы (рисование пальчиком по сырому песку).
- Формировать познавательный интерес, эмоционально-положительные взаимоотношения между воспитанниками.

Оборудование: кукла, небольшой сундучок (с угощением); ёмкость с сырым песком; нестандартное оборудование «Веселые карандаши»; картинки (птички, солнышко), музыка (голоса птиц).

Ход занятия:

Кто-то стучится. Воспитатель обращает внимание детей на стук в дверь.

Воспитатель: - Слышите, к нам кто-то пришел. (Воспитатель вносит большую куклу). Это - кукла Катя. Здравствуй, Катя! (Дети здороваются).

Кукла Катя к нам пришла,

Встала с солнышком она.

Будем с Катей мы играть

Будем ручки развивать.

Воспитатель: - Ребята, Катя принесла с собой волшебный сундучок.

Что же в этом сундучке лежит?

Не пора ли нам его открыть?

Что ж, попробуем открыть сундучок. (Пытается приподнять крышку, не получается).

Что же это получается?

Сундучок не открывается!

Кукла Катя на ушко воспитателю что – то шепчет.

Воспитатель: - Катя сказала, что сундучок можно открыть только послушными пальчиками.

Давайте покажем Кате, какие послушные у нас пальчики, что умеют.

Воспитатель: - Сегодня вас ждут интересные задания, а выполнить их нам помогут наши

помощники - наши пальчики, дружные и послушные.

Можешь пальцы сосчитать?

1, 2, 3, 4, 5

На другой руке опять

1, 2, 3, 4, 5

Десять пальцев пара рук -

Разве это мало, друг?

Десять пальцев пара рук -

Вот моё богатство, друг!

Пальчиковая гимнастика с использованием нестандартного оборудования «Веселый карандаш»

Воспитатель: - Ребята, давайте наши пальчики поиграют с веселыми карандашами.

Карандаш в руках катаю,

между пальчиков верчу.

Неприменно каждый пальчик,

быть послушным научу.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите наша гостья, кукла Катя, улыбается и очень рада, что ваши пальчики такие ловкие!

Кукла Катя любит рассматривать картинки и отгадывать, что там нарисовано.

Кто это? - Сорока.

Сорока - белобока!

Кашу варила

Деток кормила

Этому дала,

Этому дала,

Этому дала,

Этому дала!

А этому не дала!

Ты воды не носил! (грозят указательным пальцем)

Дров не рубил!

Кашу не варил!

Нет тебе ничего! (разводят руки в стороны)

Воспитатель: - А это что за маленькая птичка? Это воробей. (Дети машут кистями рук - «крылышками»)

Маленькая птичка

Прилетела к нам,

Маленькой птичке

Зёрнышки дам (пальцами в щепотке «сыпят зёрнышки»)

Маленькая птичка зёрнышки клюёт

(указательным пальцем одной руки стучат по ладони другой руки)

Маленькая птичка песенки поёт (пальчики в щепотке открывают клювик)

Чик-чирик! Чик-чирик!

Воспитатель выставляет на мольберт картинку солнышко.

Воспитатель: - Катя, удивляется, почему стало так светло и тепло?

Ответы детей: - солнышко появилось!

Воспитатель: - Предлагаю вам, показать Кате, как ваши пальчики умеют рисовать солнышко. С чего начинают рисовать солнышко? (ответы детей: с круга)

Что потом следует нарисовать? (ответы детей: лучи).

А теперь каждый из вас обводит наше солнышко пальчиком:

Мы кружок нарисовали

И лучики добавили.

Получилось солнышко!

Наши пальчики устали.

Мы руками потрясем

И рисовать опять начнем. (Повторяют два- три раза)

Воспитатель: - А теперь, предлагаю нарисовать на мокром песке.

Дети подходят к ёмкости с песком и рисуют пальчиками солнышко, добавляют глазки и улыбку)

Рефлексия

Воспитатель: - Ребята, вы все молодцы! Кате очень понравилось у нас в гостях! Вы показали, какие у вас пальчики послушные, давайте попробуем открыть сундучок.

Воспитатель его открывает, приподнимает и показывает, что в нем находится:

- Сундучок наш, наконец,

Свою крышку приподнял!

Что же он от нас скрывал?

Да здесь же угощение лежит!

Воспитатель: - Скажем спасибо Кате!

Она прощается с нами.

Дети прощаются с куклой Катей:

До свиданья, до свиданья.

Источник: [https://vk.com/wall-202310961\\_237](https://vk.com/wall-202310961_237)

## **Конспект дидактической игры с детьми разновозрастной группы (от 1 до 3) «Одень куклу на прогулку»**

### **Цель и задачи:**

- Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени;
- Уточнить названия и назначение предметов одежды;
- Ориентировка на себе (пуговицы – вверху, внизу; карманы – впереди и т.п.);
- Активизировать словарь

### **Ход игры:**

Собираясь на прогулку, обращаю внимание детей на погоду. Сейчас поздняя осень. На улице холодно. Куклу Катю надо одеть тепло.

- Какую одежду надо надеть на куклу? (тёплую)

Ориентировка на себе: рассматриваем предметы одежды, называем их, какого цвета одежда, выделяем детали одежды – карманы, рукава, воротник и т.п.. Подчёркиваю, что одежда у детей тёплая, потому что на улице холодно.

Совместная деятельность: последовательное одевание куклы на прогулку. Стёпа одевает кукле штаны. Что Стёпа надел на Катю? Теперь надо надеть тёплую кофту, застегнуть все пуговицы. Где пуговица на кофте? А это петля. Вера, Игорь, Варя, покажите, где петля? Вот пуговица на кофте, а это петля. Надо пуговицу застегнуть в петлю. Вот так (показываю и объясняю несколько раз).

Закрепляем названия одежды и последовательность её одевания. Дальше дети обувают обувь. У кого ботинки со шнурками, на что они похожи? (ответы детей). Далее дети надевают куртки. Какие они? (ответы детей). Затем перчатки (каждому пальчику свой домик).

Источник: <https://infourok.ru/konspekt-didakticheskoy-igry-oden-kuklu-na-progulku-pervaya-mladshaya-gruppa-5483966.html>

## **Конспект чтения потешки «Водичка, водичка...» В разновозрастной группе (от 1 до 3).**

**Цель:** вызвать у детей радость от слушания потешки, желание послушать её ещё и почувствовать в рассказывании; формировать способность к общению.

**Задача:**

Показать детям предметы в которые можно наливать воду.

**Оборудование:**

Ванна (игрушечная), тазик с водой, кукла, кровать, картинки с изображением (кастрюли, тарелки, кружки, аквариум, лейка, машина и т.д.)

**Ход занятия:**

На столе спит в кровати кукла.

Воспитатель: «Это Катя. Кате пора вставать. Вставай, Катенька, вставай!»

Дети помогают будить куклу.

Воспитатель поднимает куклу с кровати.

Воспитатель: «Дети, давайте попросим водичку помочь нам умыться и развеселить Катюшу».

Воспитатель вместе с детьми: «Водичка, помоги нам!»

Воспитатель переходит вместе с куклой и детьми к соседнему столу, на котором стоит ванна в которой тазик с водой.

Воспитатель умывает куклу проговаривает потешку:

Водичка, водичка  
Умой моё личико  
Что бы глазки блестели  
Что бы щечки розовели  
Что б смеялся роток  
Что б кусался зубок!

Воспитатель показывает детям куклу, просит посмотреть, ка у неё заблестели глазки, задает вопрос: «Что сделали глазки? (Хоровой и индивидуальные ответы). И щечки розовеют. Что делают? Стал смеяться роток. Правда, стал смеяться роток? (Хоровые и индивидуальные ответы.) И Кусаться...» (Зубок).

Воспитатель читает потешку ещё раз. Повторяет её, предлагает детям помочь ему читать.

Далее воспитатель обращает внимание детей на доску, с прикрепленными к ней картинками на которых изображены: мальчик, девочка, собака, кошка.

Воспитатель: «Кто умеет умываться? А кто лижет шерстку язычком?» Уточняет и обобщает ответы детей.

Воспитатель предлагает детям сесть за столы, на которых разложены картинки с изображением (или сами предметы) посуды, емкостей для воды и предметы окружающей обстановки.

Воспитатель предлагает показать предметы, в которые можно налить воду.

После того, как все предметы (изображения) будут сгруппированы, воспитатель, перечисляет предметы, в которые можно налить воду.

Источник: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/06/13/konspekt-zanyatiya-po-poteshki-vodichka-vodichka>

## **Конспект пальчиковой игры с детьми разновозрастной группы (от 1 до3) возраста «Посуда»**

Цель: расширение представлений детей о посуде, ее назначении.

Задачи:

Развивать зрительное внимание и восприятие, память, мелкую моторику.

Формировать навыки доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Ход:

-Стали дети ровно в круг, А  
затем присели вдруг.

Дружно сделали прыжок, Над  
головкою -хлопок. А теперь  
все дружно Перепрыгнем  
лужу!

А сейчас идут по кругу,  
Улыбаются друг другу. (дети выполняют  
движения по тексту)

Дети замечают под столом большую коробку

-Ребята, посмотрите, какая большая коробка, давайте заглянем в нее? Что там? Ой,  
здесь чашка. Какого цвета? Чайник, какого цвета? Тарелки, ложки, какого они  
цвета? Как назовем все это одним словом? (Посуда).

**Пальчиковая гимнастика «Посуда».**

Вот большой стеклянный чайник, Надули животики, одна рука на поясе,

Очень важный, как начальник. другую изогнули — «носик». Вот  
фарфоровые чашки, Присели, Руку на пояс.

Очень хрупкие, бедняжки.

Вот фарфоровые блюда, Кружатся, рисуя руками круг. Только стукни,  
разобьются.

Вот серебряные ложки, Потянулись, сомкнули руки над головой. Голова на тонкой  
ножке.

Вот пластмассовый поднос ,Легли, вытянулись. Он посуду  
нам принёс.

-А для чего нам нужна посуда?

-Вот какие молодцы, вам понравилось играть?

Источник: <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-posuda-grupa-ranego-vozrasta-1-5-2-goda.html>

## Конспект сюжетно-ролевой игры с детьми разновозрастной группы (от 1 до 3) «Сделаем Кате причёску»

### Цель:

расширение представлений детей о труде парикмахера; формирование умения применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни.

### Задачи:

Учить детей принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия: мыть голову шампунем, вытирать, причёсывать, подстригать. использовать во время игры инструменты парикмахера и называть их.

Развивать диалогическую речь, обогащать словарный запас.

Воспитывать чуткое, внимательное отношение друг к другу. Воспитывать у детей эмоционально – положительное отношение к сверстникам. Воспитывать уважение, развивать интерес к труду парикмахера.

### Предварительная работа:

Беседа «О внешнем виде и причёске», «Профессия парикмахер»;

Рассматривание альбома «Что делает парикмахер?»;

Игровая ситуация «Сделаем причёску кукле»

Дидактические игры: «Сложи картинку», «Убери лишний предмет», «Что сначала, что потом», «Собери набор парикмахера», «Подбери бантик к платью».

Беседа с родителями. Попросить родителей сводить детей в парикмахерскую.

**Атрибуты:** маркер игрового пространства «Салон красоты», фартуки-мастеру, пелеринки, зеркало, использованные флаконы от лака, шампуня, расчески, ободки, заколки, банты, игровой набор «Парикмахер», фотоальбом причёсок для девочек и мальчиков, куклы.

игрушечные ножницы, использованные флаконы от лака, шампуня, зеркало, расчески, набор специальных игрушек «Детский парикмахер».

### Ход занятия:

Воспитатель собирает детей в круг и обращает внимание на взрослых - гостей, здороваются.

Организационная игра:

Встанем мы в кружочек дружно,

Поздороваться нам нужно.

Здравствуй, говорю тебе,

Улыбнись скорее мне!

Здравствуй правая рука (машем правой рукой),

Здравствуй, левая рука (машем левой рукой).

Здравствуй, друг, здравствуй, друг,

Здравствуй весь наш дружный круг (обнимаемся)!

- Я сегодня шла утром в детский сад, и встретила куклу Катю. Она шла грустная, грустная.

- Что случилось, Катенька? – спросила я у нее.

И Катенька рассказала мне, что наступила осень, подул сильный ветер. её причёска испортилась и у подружек улетели бантики. Давайте поможем куклам и подберём бантик к платью. Нужно к красному платью выбрать красный бант, к зелёному-зелёный, и т.д.

Дети подходят к столу, воспитатель прикалывает к платью соответствующего цвета бантик.

Далее дети самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя выполняют задание. Если ребёнок затрудняется или что-то делает неправильно, воспитатель подсказывает, сам прикладывает бантик и просит подобрать другой кукле бантик.

- А теперь давайте отправимся в салон красоты и сделаем Кате причёску.

- По ровненькой дорожке шагают наши ножки,

Шагают наши ножки раз, два, три.

Попрыгали по кочкам, попрыгали по кочкам,

Попрыгали по кочкам и пришли.

- Присаживайтесь, ребятки, на стульчики, сейчас мы с вами выберем предметы, которые нужны парикмахеру для работы.

Дети по очереди выбирают нужные предметы.

Воспитатель задаёт наводящие вопросы о каждом инструменте.

- Спасибо ребята, вы молодцы, правильно отобрали все инструменты, а сейчас мы будем играть.

Парикмахерами сегодня будут ....

А клиентами....

- А я буду прическу кукле Кате делать.

Сначала надо вымыть волосы шампунем; затем вытереть полотенцем; сейчас берем расческу и надо расчесать волосы; если надо подстричь, возьмите ножницы; сушим волосы феном; делаем красивые хвостики, заколочку прикалываем.

- Ой, какие красивые детки у нас, и куколка Катя красивая, с прической.

А где мы сегодня побывали?

- Ребятки, посмотрите, у нас в группе много игрушек, кукол. Давайте все игрушки сделаем красивыми, всех помоем, причешем.

(дети отвечают). Игра продолжается.

Источник: [pedstrana1.ru>rabota/22588-....docx](http://pedstrana1.ru/rabota/22588-....docx)

## Конспект экспериментирования с детьми разновозрастной группы (1-3) «Вода теплая и холодная»

**Цель:** вовлечение детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств воды.

**Задачи:**

1. Познакомить детей со свойствами воды: вкус, цвет, вес, бывает – холодной, тёплой горячей.
2. Уточнить знания о значении воды для всего живого.
3. Развивать мышление, речь, кругозор, любознательность детей.
4. Воспитывать бережное отношение к воде.

**Материал и оборудование:** губки, тарелки с водой, салфетки, тазики с водой.

**Ход:**

Раздается стук в дверь . Приходит кукла Маша.

-Здравствуй, Маша. Почему ты такая расстроенная? Такая грязная? Что случилось?

- Ребята, у Маши случилась беда. Она шла на День Рождения к своему другу Мишке и вся испачкалась , потому что упала в лужу. Она просит нас о помощи. Ребята, поможем Маше? (ответы детей)

- Ребята, а откуда же у нас появляются лужи?

- А где прячется у нас дождик ? (ответы детей)

- Видишь Маша , дождик прячется в тучках , а из них появляется много луж.

- Давайте послушаем как льётся дождик.

(звучит музыка: звуки дождя) .

- Мы сейчас с вами попробуем показать Маше, как получается дождик.

Но чтобы у нас все получилось давайте разомнем наши ручки.

*Пальчиковая гимнастика « Тучи»*

Вот столкнулись в небе тучи

Заслонили в небе лучик.

(кисти рук сжать в кулаки, локти развести в стороны. Направлять кулаки друг к другу и слегка сталкивать.

Бились тучи – бом, бом! (Ударять кулаки друг о друга.)

А по небу гром, гром! (Громко хлопать в ладоши.)

-У нас на столе лежат губки – это тучки. Возьмите их в руку и почувствуйте какие они сухие и лёгкие ( дети сжимают и разжимают сухие губки). А в тарелочках у нас вода, это – реки, моря,

океаны из которых тучка набирает капельки. Опускаем в воду свои тучки. Набираем водичку, тучка наша наполняется. Затем поднимается вверх. Какой стала наша тучка? (ответы детей)

- Теперь попробуйте какая тучка стала тяжёлая, потому что вода имеет вес. А сейчас из тучки польётся дождь. Вот такой замечательный у нас получился дождик. Положите губки на стол и вытрите руки салфеткой.

- Ребята, какие капельки бывают? (ответы детей)

- Вот Маша мы показали тебе как дождик капает.

- И теперь надо помочь Маше вымыть ручки, помыть лицо. Но сначала давайте подумаем как мы это будем делать.

- А как мы это делаем? Покажем Маше? (ответы детей)

- Что нужно сделать, прежде чем подойти к умывальнику?

- А затем как мы закатали рукава, что мы делаем?

- А дальше что?

- Рукава закатали, кран открыли, что теперь делать?

- А теперь, что ей нужно делать?

- что нам дальше делать?

- А теперь повесь полотенце в домик. И закроем кран.

А теперь поможем умыться Маше. Ребята, у нас с вами есть два тазика с водой. Попробуйте ее. В одном тазу холодная вода, а в другом горячая. Как же мы будем мыть нашу Машу? (ответы детей)

- Что же делать? (ответы детей)

- Молодцы! Давайте так и сделаем. Оказывается вода может быть холодной, тёплой и горячей.

Машу будем мыть теплой водой.

Моем нашу Машу.

Водичка, водичка,

Умой мое личико,

Чтобы глазоньки блестели,

Чтобы щечки краснели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок.

Посмотрите ребята, какая Маша стала чистая и веселая.

- Молодцы ребята! Вам понравилось как мы сегодня помогли Маше? Что было интересным и необычным?

Источник: <https://infourok.ru/konspekt-nod-s-elementami-eksperimentirovaniya-voda-6063116.html>







## Конспект работы с детьми группы раннего возраста «Чтение потешки «Чистая водичка»»

**Цель:** создание условий для ознакомления детей с малой фольклорной формой (потешка) и экспериментальной деятельностью.

**Задачи:**

**Образовательная** – активизировать речь, учить использовать разные игровые действия, познакомить детей с приемом рисования пальцем.

**Развивающая** – развитие внимание, развитие мелкой моторики, эмоциональной сферы.

**Воспитательная** – воспитывать доброе отношение к птицам, вызвать положительные эмоции.

**Развивающая среда:** Игрушки – утка, гусь, цыпленок, ванночка, мыло, губка, полотенце, домики с мышками (красные, желтые), желтая краска, влажные салфетки, тазик с водой.

**Предварительная работа:** Чтение потешки, рассматривание иллюстраций.

**Ход деятельности:** Дети под музыку входят в группу.

Игра «утром солнышко проснулось»

Утром солнышко проснулось, лобика коснулась( дети проводят руками по лбу)

Солнышко проснулась, щек коснулась( дети проводят руками по щеке)

Лучиками провела и погладила

Солнце личико согрела ( проводят руками по щекам),

Потеплело, потеплело подбородку.

Наши ручки потянулись( тянутся вверх). Наши губки

Улыбнулись (улыбаются)

**Воспитатель** – обращает внимание детей на стол.

На столе лежат салфетки.

**Воспитатель** – Ребята что – же здесь лежит? ( поднимает салфетку)

Дети видят ванночку, губку, полотенце, мыло.

**Воспитатель**– показывает на предметы и называет их.

**Воспитатель**– читает потешку « чистая водичка»

Чистая водичка, умой Саше личико,

Анечки – ладошки. А пальчики – Антошки( действие по тексту)

Раздается стук в дверь. (Воспитатель открывает дверь и берет игрушки в руки(уточка, гусь, цыпленок).

Птички здороваются с детьми

**Воспитатель** – говорит: Дети, уточка и гусь тоже любят в водичке купаться. Умываться, а вот цыпленок боится воды, так как не умеет купаться.

**Воспитатель** обыгрывает, уточка, гусь плавают в тазу, а цыпленок пищит – боится воды.

При этом говорит у гуся лапки красные, а цыпленок желтого цвета.

**Воспитатель**– говорит: Ребята у птичек есть друзья мышки.

Предлагает детям вместе с птичками навестить их.

Подходят к домикам где живут мышки. Мышки гуляли и потерялись-не могут найти свой домик.

Воспитатель просит помочь мышкам найти свой домик по цвету.

Дети помогают найти мышкам домик.

Цыпленок пищит пи – пи я есть хочу.

**Воспитатель** – предлагает детям покормить цыпленка( нарисовать зёрнышки пальчиками). Обратить внимание детей на правила работы с краской(обмакиваем пальчик в краску и наносим отпечаток на рисунок)

Молодцы, ребята! Мышкам домики нашли и цыпленка накормили.

Рефлексия: рисунки детей выставляются на стенде.

Источник: <https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-sensornomu-razvitiyu-chistaya-vodichka-1685345.html>

**Конспект беседы с детьми разновозрастной группы (1-3)  
«Зачем нам мыло?»**

**ЦЕЛЬ:** формирование представления о мыле, его разновидностях и назначении.

**ЗАДАЧИ:**

- Способствовать формированию у детей навыков взаимодействия друг с другом.
- Способствовать развитию умения сочувствовать и сопереживать, делать простейшие умозаключения.
- Воспитывать культурно-гигиенические навыки детей.
- Закрепить и уточнить знания детей о том, для чего люди используют мыло в повседневной жизни.
- Развивать познавательный интерес детей к исследовательской деятельности.
- Упражнять детей в умении отвечать на вопросы воспитателя.
- Ввести в активный словарь детей слова мыло, туалетное, жидкое.
- Развивать творчество, фантазию.
- Развивать умение выполнять действия в соответствии с текстом.
- Развивать равновесие, координацию движения, моторику обеих рук.

*Дети входят в группу, садятся на стульчики, воспитатель обращает внимание детей на красивую коробку, которая стоит на столе. Чтобы узнать, что в ней лежит, предлагает отгадать загадку:*

«Интересно, что в ней? Вы это сможете узнать, если отгадаете загадку:

«Это наш хороший друг терпеть не может грязных рук.

На грязь оно сердится. В руках оно вертится.

От страха грязь бледнеть начнёт и побежит, и потечёт,

Исчезнет без следа. А руки станут чистыми.

Чистыми, душистыми. Узнали без труда?»»

Это мыло.

Беседа «**Зачем нам мыло?**».

Ребята, а зачем нужно мыло?

Можно помыть руки и лицо просто водой?

Они тоже станут чистыми.

Мыло отмывает грязь, уничтожает микробы и неприятные запахи.

Все вместе «От простой воды и мыла

У микробов тают силы»

Ребята, у нас есть коллекция мыла. Давайте-ка внимательно рассмотрим ее.

Берите по кусочку – кому какое нравится.

*Все ребята вместе с воспитателем рассматривают разнообразное мыло. Обсуждаем. Говорим.*

*После просмотра вместе делаем несколько выводов:*

Какое мыло бывает по форме?

Какое мыло бывает по цвету?

Какое мыло бывает по размеру?

Какое мыло бывает по запаху?

*Воспитатель спрашивает детей, кому какое нравится мыло и почему.*

*Выслушивает ответы детей.*

Физкультминутка «**Мыльные пузыри**»

Мы надует все пузырь –дуем через блинчик на ладони, сложенные вместе

Мыльный и воздушный – разъединяем ладони,

держа кончики пальцев вместе

В небо быстро он взлетит – поднимаем руки вверх

И разгонит тучки — машем руками из стороны в сторону

Побежим мы по дорожке, – бег на месте

Захотим его догнать

Но пузырь летит так быстро – покружиться на месте

И его нам не поймать — развести руки в стороны

А это, что за бутылочка с жидкостью?

*Воспитатель показывает жидкое мыло.*

Интересно, а зачем мыло в бутылочке? Почему называется жидким?

*Воспитатель раздает детям стаканчики с водой.*

Как вы думаете, дети, что в этих стаканчиках?

Как вы догадались, что там вода?

*Воспитатель предлагает детям понюхать.*

*Инструкция по безопасности во время нюхания:*

Нюхаем носиком не наклоняемся, а помогаем ладошкой.

А если мы нальём в стакан мыло, что с ним произойдёт?

*Если дети не отвечают на этот вопрос, то воспитатель предлагает им взять ложечки, наливает в них мыло, и дети размешивают его в воде.*

Возьмите трубочки и подуйте в неё, опустив в воду с мылом.

Что случилось с мылом в воде? Откуда взялись пузыри?

Мыло в воде растворилось. Пузыри мы выдули из мыльной пены.

*Воспитатель делает вывод: любое мыло растворяется в воде, пенится, образует много пузырьков.*

Что помогает нам победить микробы и как следует вымыть руки?

Какое бывает мыло?

Ребята, я предлагаю пузыри, которые мы выдували «наклеить» на лист бумаги.

*Дети наклеивают вырезанные из цветной бумаги круги на ватман.*

Источник: <https://infourok.ru/konspekt-besedi-vo-vtoroy-gruppe-rannego-vozrasta-da-zdravstvuet-milodushistoe-2168052.html>

## ***Конспект чтения отрывка стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо»***

**Цель:** знакомство со стихотворением В.Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?».

**ЗАДАЧИ:**

- разобрать с воспитанниками понятия «плохие» и «хорошие» поступки, научить различать их;
- развивать познавательный интерес, диалогическую речь;
- воспитывать дружеское отношение друг к другу, вызывать желание делать добрые поступки.

**Материалы и пособия:**

- стихотворение В.Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?»;
- демонстрационный материал - картинки с изображением хороших и плохих поступков;
- фланелеграфы (один с изображением тучи, а второй с изображением весёлого солнца).

**Содержание деятельности**

1. *Организационный момент:*

Здравствуйте, дорогие ребята. Сегодня, по дороге в детский сад, я услышала разговор двух детей. Они спорили, и на мой вопрос: в чём причина, ребята мне ответили, что девочка в автобусе не уступила место взрослому человеку. Как вы считаете, правильно ли девочка поступила? Почему? А это хороший поступок или нет?

2. *Основная часть:*

Сегодня я хочу познакомить вас с произведением В.В.Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?», а после мы поговорим об этом стихотворении (чтение стихотворения).

Давайте, ребята, разберём: где хорошие поступки, а где плохие или что такое хорошо и что такое плохо (обсуждаем ситуации).

3. *Физкультминутка:*

А теперь мы немного отдохнём и поиграем.

Я принесла несколько картинок, вам нужно определить: где хороший поступок, а где нет, но для начала посмотрите на наши фланелеграфы. Как вы думаете: почему на одном

висит тучка, на другом- весёлое солнышко? (ответы детей). Правильно, там где хмурая туча-это плохие поступки, а там где солнышко - хорошие, правильные поступки.

(Дети садятся в круг, перед ними раскладываются картинки и после обсуждения поступка, ребята прикрепляют её в нужное место на фланелеграфе). Какие вы молодцы!

4. *Заключение:*

С каким произведением познакомились?

Почему оно так называется?

Научило ли оно нас чему-нибудь?

Источник: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/06/07/plan-konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoy>

## ***Конспект НОД по рисованию на тему: «Моё любимое полотенце».***

***Цель:*** развитие у детей художественно-эстетических навыков через рисование.

***Задачи:***

-Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике.

-Совершенствовать технику рисования кистью.

-Развивать чувство цвета и ритма.

-Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству

***Материалы, инструменты, оборудование***

Удлиненные листы бумаги белого цвета, гуашевые краски 2 цветов, кисти, стаканчики (баночки) с водой.

***Ход***

Утром встали малыши,  
В детский садик свой пришли.  
Вам мы рады, как всегда.  
Гости здесь у нас с утра,  
Поздоровайтесь, друзья!  
Д: — Здравствуйте!

Психологическая установка на занятие.  
Наши глаза внимательно смотрят.  
Наши уши внимательно слушают.  
Наши ноги нам не мешают.  
Наши руки нам помогают.

Воспитатель показывает детям картинки, на которых происходит большая стирка.

Затеяли зверюшки  
Однажды постирушки.  
Поднялась в лесу возня,  
Толкотня и беготня.  
Положили на пенечки  
Полотенца и платочки.  
Звери с утренней зари  
В лужицах стирают,  
А над ними пузыри  
Мыльные летают.  
Трут, стараются, хлопчут,

В ручейке белье полощут.  
И на травке на опушку  
Разложили на просушку.  
Трут серьезно - не игрушки.  
У зверюшек постирушки.

- *Понравилось стихотворение, а что делали зверята? А вы ребята умеете стирать?*

- Ребята посмотрите к нам сегодня пришли в гости лесные зверята, но пришли не просто так, а что – то нам принесли? (Показывает белое полотенце). После их стирки все узоры с полотенец слезли. Нужно им помочь.

- Ребята дело в том, что у лесных зверят закончились краски, чтобы разукрасить белые полотенца, и они просят нас помочь им разукрасить белые полотенца. Мы поможем лесным зверятам? Чтобы полотенца были красивые, мы их украсим разными узорами!

-Ребятки, а скажите, кто у вас дома все стирает? (ответы детей)

Давайте превратимся в маминых помощников и постираем все вместе.

### **Физминутка "Мамам дружно помогаем".**

Мамам дружно помогаем, дружно в тазике стираем.

И рубашки и носочки для сыночка и для дочки,  
(наклоны вперед, имитируем стирку и полоскание)

Через двор растянем ловко для одежды три веревки,  
(потягивания - руки в стороны)

Светит солнышко-ромашка, скоро высохнут рубашки.  
(потягивания - руки вверх).

*Показ приемов рисования.*

Мой узор будет из разных полосочек. Я беру кисточку, макаю в красную краску, отжимаю кисточку, чтоб не капала, и веду прямую линию по листочку. Вот так. А сейчас я вымою кисточку и макну ее в зеленую краску. Рядом с красной дорожкой проведу волнистую линию. Вот так. У меня получились две полосочки рядом. А как вы украшаете свои полотенца? Можно полосочки чередовать, пусть

они у вас будут разноцветные, веселые, радостные!

- Ах, какая красота! Какие яркие, красочные полотенца вы нарисовали! Какие чудесные на них полоски: прямые и волнистые, и красные, и синие, и жёлтые, и зелёные. Какие вы молодцы, ребятки! Я думаю, зверушкам ваши полотенца очень понравятся.

-Вы, ребята, были сегодня умницами, помогли зверушкам. Давайте себе похлопаем (хлопают). А когда полотенца высохнут, подарим их нашим зверятам!  
Источник: <https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-na-temu-polotenca-5463793.html>





# Конспект пальчиковой игры с детьми разновозрастной группы (1-3) «Стирка»

**Цель:** формирование положительного отношения к труду и его результатам.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формировать у детей представление о некоторых трудовых действиях (намыливание ткани, стирка вещей, полоскание, развешивание одежды на веревку) и предметах необходимых для стирки (вода, мыло, таз) .

- формировать у детей практические действия, которые необходимы им для наведения порядка в вещах (стирки) ;

**Развивающие:**

- развивать творческие способности, через продуктивную деятельность, мелкую моторику пальцев рук;

- развивать речь детей, обогащать словарный запас;

- развивать зрительную память;

**Воспитательные:**

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

**Оборудование:** кукла Маша, одежда для куклы (платье, брюки, кофта, носки, шапочка, таз (2 шт., теплая вода, мыло, кровать, веревка со стойками, прищепки.

**Формы организации совместной деятельности.**

**Трудовая:** стирка кукольного белья, полоскание, сушка.

**Игровая:** дидактическая игра «Что исчезло? ».

**Коммуникативная:** рассказ воспитателя по теме, вопросы к детям по теме.

**Двигательная:** пальчиковая гимнастика «Стирка».

**Познавательная - исследовательская:** наблюдение за действиями воспитателя.

**Содержание организованной деятельности**

## **1. Организационный момент.**

Дети садятся полукругом около стола, за которым будут стирать белье. Воспитатель говорит, что утром в группе кто-то горько плакал. Это была кукла Маша. Она гуляла на улице и испачкала одежду: платье, брючки, носки, кофту и шапочку. Воспитатель: Надо кукле помочь. Что же делать? Как поднять кукле настроение? (показ испачканной одежды). Ответы детей.

**Воспитатель:** Правильно, мы можем постирать грязную одежду, чтобы кукла была чисто одета. Быстро мы беду исправим,

Всю одежду постираем!

## **2. Основная часть.**

**Воспитатель:** Прежде чем мы с вами постираем, нужно нашу куклу раздеть (дети по очереди снимают с куклы одежду и складывают в корзину, называя предмет одежды).

Воспитатель спрашивает у детей, что нужно для того, чтобы постирать белье? По мере того, как дети называют предметы (таз, вода, мыло, воспитатель выставляет все на стол.

Воспитатель: А теперь пусть наша кукла отдохнет, она гуляла и устала (просит ребенка отнести куклу Машу на кровать в кукольный уголок).

**Пальчиковая гимнастика:** «Стирка».

Мылом мою я носки (водим кулачком по ладошке)

Крепко трутся кулачки (трем кулачками друг о друга)

Сполосну носочки ловко (двигаем кистями рук вправо и влево)

И повешу на веревку (поднимаем руки вверх и сгибаем кисти)

Воспитатель дает детям возможность потрогать воду в тазу и определить, что она теплая.

Грязное белье лежит в корзине рядом с тазиком.



Воспитатель: Я вам покажу, как начинаем работу. Вначале намочили одежду. Опускаем в воду, смотрите, платье намочило. Я кладу платье на ладонь, беру кусок мыла, намыливаю, кладу мыло в мыльницу, а затем начинаю стирать. Затем выжимаем. Платье постирали, но его нужно еще прополоскать, чтобы не осталось мыла. Положим платье в другой таз с чистой водой и прополощем его.

Полоскаем чисто, чисто, чтоб белье было душисто! Выжимаем.

Воспитатель предлагает одному ребенку постирать брючки, при этом следит за тем, чтобы вода не выплескивалась из таза. Таким же образом дети стирают кофту, шапочку и носки. Детям предоставляется возможность полоскать белье самостоятельно, ощутить руками теплую воду. Белье полощут те дети, которые не стирали.

**Воспитатель:** Выливаем из таза воду, сполоснули. Кладем чистую одежду в пустой таз. Выполнение всех действий детьми.

Проговаривание детьми: Мыло пенится в корыте, Мы стираем, посмотрите!

Не мешайте нам сейчас, Стирка срочная у нас!

**Воспитатель:** Вот теперь все чисто. Повесим на веревку белье, чтобы оно высохло.

Веревка со стойками готовится заранее. Воспитатель берет чистое платье, спрашивает детей: «Что это?». Ответ детей.

Воспитатель предлагает повесить белье на веревку и закрепить его прищепками, дети повторяют слово «прищепки». Далее воспитатель предлагает детям повесить остальную одежду, постоянно спрашивая, что они вешают.

**Воспитатель:** Вот и все, дети. Мы все вместе выстирали одежду нашей куклы Маши.

Когда белье высохнет, мы с вами погладим его утюгом и оденем на нашу куклу.

**Дидактическая игра: «Что исчезло?»**

1. На столе несколько предметов одежды. Воспитатель предлагает детям запомнить их, а затем предлагает закрыть глаза и убирает один предмет, после этого просит детей определить чего не стало.

2. Дети запоминают предметы одежды, закрывают глаза, открывают глаза, называют недостающий предмет одежды.

### **3. Рефлексия.**

Воспитатель: Молодцы, хорошо потрудились! Чему мы сегодня научились? А дома мамам будем помогать стирать одежду? Ответы детей.

Обращение к кукле: Кукла Маша будет очень довольна и вместе с нами пойдет на прогулку!

Источник: <https://infourok.ru/konspekt-pomozhem-kukle-mashe-postirat-odezhdu-konspekt-neposredstvennoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-v-mladshey-1175925.html>

## **Конспект беседы с детьми разновозрастной группы (1-3) по развитию культурно-гигиенических навыков «Учимся умываться»**

**Цель:** привитие умения у детей самостоятельно умываться.

**Задачи:**

1. Закрепить знания детей о правилах личной гигиены (уход за руками).
2. Закрепить знания о предметах ухода за кожей рук.
3. Закрепить знания об алгоритме мытья рук.
4. Познакомить детей с тремя «золотыми» правилами по уходу за руками: мыть руки после туалета, после прогулки, перед едой.

5. Активизировать и обогащать словарь детей за счет использования потешек, стихов, слов: прозрачная, чистая, спокойная.

6. Развивать коммуникативные навыки.

**Материал:** предметы для мытья рук; ситечко, лопатка, лейка, ведро с водой; кукла, зайка и др. игрушки; алгоритмы: «Мытье рук» и «Три «золотых» правила».

**Ход:**

**Организационный момент**

*Воспитатель входит с детьми в группу. Дети садятся на стульчики («спят»).*

**Игра «Пора вставать»**

*Воспитатель (говорит шепотом).*

- Мои детки, мои детки,  
Мои детки крепко спят  
Мои детки, мои детки  
Потихонечку сопят. Вот так!

*Воспитатель делает шумный вдох носом, затем выдох ртом со звуком хо-о-о-о. Дети подражают.*

*Воспитатель (громко).*

- Солнце встало!  
Хватит спать!  
Хватит спать!  
Пора вставать!

*Дети «просыпаются» и, встав на носки с поднятыми вверх руками, делают вдох. Затем, бросив руки вдоль туловища и опустившись на полную ступню, делают выдох.*

*Воспитатель.*

- А, проснулись!  
Улыбнулись!  
Здравствуйте! (*протяжно*)

*Дети.*

- Солнце встало!  
Хватит спать!  
Хватит спать!  
Пора вставать!  
Здравствуйте! (*протяжно*)

**Игра «Кто умеет чисто мыться?»**

*Воспитатель.*

- Сегодня мы идем в гости к нашим игрушкам. Посмотрим, умеют ли они дружить с водичкой. Мы-то знаем, что ...

Нужно мыться непременно  
Утром, вечером и днем,  
Перед каждой едой,  
После сна и перед сном.

Тук, тук, кто здесь живет? (*Кукла Сима!*)

У неряхи Симы  
Жить невыносимо:  
Ходит кукла Сима  
Вечно в грязном платье,  
На братишке Мишке  
Грязные штанишки,  
Тут чулок, а там башмак  
Разве можно так?

*Воспитатель:* Детки, а кто из вас умеет умываться? Давайте покажем игрушкам как правильно умываться.

*Игра сопровождается движениями, указанными в тексте.*

Кто умеет чисто мыться?

Кто водицы не боится?

Это мы! Это мы! Это мы!

*Дети поднимают руки вверх.*

Кто не хочет быть грязнушкой

Хорошенько моет ушки?

Это мы! Это мы! Это мы!

*Дети поднимают руки вверх.*

Умываться мы умеем

Мы мочалкой моем шею.

Вот так! Вот так! И вот так!

*Дети изображают, как трут*

*шею*

*мочалкой.*

А потом помоем ловко

Мы над тазиком головку.

Вот так! Вот так! И вот так!

*Дети изображают, как*

*моют голову.*

Чтобы чисто вымыть ножки,

Мы помылим их немножко.

Вот так! Вот так! И вот так!

*Дети изображают, как моют ноги.*

Мы помылись как большие,

Вот мы чистые какие.

Посмотри! Посмотри! Посмотри!

*Дети хлопают в ладоши.*

### **Закрепление знаний детей о правилах личной гигиены**

*Воспитатель:* А здесь кто живет? (*Зайка.*) Да какой он беленький, да какой он чистенький, посмотрите:

Зайка умывается -

К деткам собирается:

Вымыл носик, вымыл хвостик.

Вымыл ухо, вытер сухо.

*Воспитатель:* А теперь мы поучим Симу, как нужно умываться. Пусть берет пример с зайчика.

Сима, мой лицо и шейку

Мылься мылом хорошенько,

Воду ты не разливай,

Сухо ручки вытирай.

*Воспитатель:* Смотрите-ка, ребятки, наша Сима:

Причесалась и умылась,  
Всем ребятам поклонилась,  
Захотелось ей опять  
Веселиться и плясать.

#### **Итог занятия**

- Молодцы, ребятки! Я очень рада за вас, что вы столько полезного знаете. Придете вечером домой расскажите мамам и папам о добром друге – водичке, не забудьте показать, как вы умеете чисто мыть и вытирать ручки.

Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2020/02/05/vospitanie-kulturno-gigienicheskikh-navykov-u-detey>

### **Конспект дидактической игры с детьми разновозрастной группы (1-3) «Умывалочка»**

#### **Цель**

- Формирование культурно-гигиенических навыков у детей разновозрастной группы (1-3)

#### **Задачи**

- Научить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки и лицо, насухо вытираться личным полотенцем.
- Уметь различать и называть предметы личной гигиены: мыло, полотенце.

**Используемый материал** – Кукла Маша, таз с водой, мыло, полотенце, картинки с изображением других предметов.

**Предварительная работа** – рассмотрение предметов и картинок, нужных для умывания; Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая»; игра – имитация на стихотворения Э. Машковской «Нос умойся»

#### **Ход игры**

Воспитатель: Посмотрите ребята, к нам кукла Маша пришла. Ой, а какая она чумазая!

(Читаем стихотворение «Девочка чумазая»)

- *Ах ты, девочка чумазая,  
где ты руки так измазала?  
Чёрные ладошки;  
на локтях - дорожки.*

- *Я на солнышке  
лежала,  
руки кверху  
держала.*

**ВОТ ОНИ И ЗАГОРЕЛИ.**

- Ах ты, девочка чумазая,  
где ты носик так измазала?  
Кончик носа чёрный,  
будто закопчённый.

- Я на солнышке  
лежала,  
нос кверху  
держала.  
ВОТ ОН И ЗАГОРЕЛ.

- Ах ты, девочка чумазая,  
ноги в полосы  
измазала,  
не девочка,  
а зебра,  
ноги-  
как у негра.

- Я на солнышке  
лежала,  
пятки кверху  
держала.  
ВОТ ОНИ И ЗАГОРЕЛИ.

- Ой ли, так ли?  
Так ли дело было?  
Отмоем всё до капли.  
Ну-ка, дайте мыло.  
МЫ ЕЁ ОТОТРЁМ.

Громко девочка кричала,  
как увидела мочалу,  
цапалась, как кошка:  
- Не трогайте  
ладошки!  
Они не будут белые:  
они же загорелые.  
А ЛАДОШКИ-ТО ОТМЫЛИСЬ.

Оттирали губкой нос -  
разобиделась до слёз:  
- Ой, мой бедный  
носик!  
Он мыла  
не выносит!

*Он не будет белый:  
он же загорелый.  
А НОС ТОЖЕ ОТМЫЛСЯ.*

*Отмывали полосы -  
кричала громким голосом:  
- Ой, боюсь щекотки!  
Уберите щётки!  
Не будут пятки белые,  
они же загорелые.  
А ПЯТКИ ТОЖЕ ОТМЫЛИСЬ.*

*- Вот теперь ты белая,  
Ничуть не загорелая.  
ЭТО БЫЛА ГРЯЗЬ.*

Воспитатель: А что нам нужно, чтобы отмыть нашу куклу Машу?  
(Детям предлагаются для выбора картинки, на которых изображены предметы необходимые для умывания и не нужные для умывания )

Воспитатель: Правильно! Для того чтобы куклу умыть нужно взять таз с водой, мыло, мочалку и полотенце.

(Вместе с детьми проделываем имитацию умывания)

Воспитатель: Вот какая, ты теперь Машенька красивая, чистая.

Сажаем куклу и предлагаем детям проделать игру-имитацию на стих Э. Машковской «Нос умойся!»

Кран, Откройся! Нос, Умойся!

Мойтесь Сразу, Оба Глаза!

Мойтесь, Уши, Мойся, Шейка!

Шейка, мойся Хорошенько!

Мойся, Мойся, Отмывайся!

Грязь, Смывайся! Грязь, Смывайся!!!

Воспитатель: Закрываем кран дети, чтобы водичка зря не текла, воду надо беречь. Повторяем какие предметы необходимы для умывания.

**Источник:** <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2018/03/14/didakticheskaya-igra-umyvalochka>

## Конспект подвижной игры с детьми разновозрастной группы (1-3) «Пузырь»

Цель: развитие умений детей двигаться в соответствии с текстом.

Задачи: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Закрепить текст игры. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.

-Здравствуйте дети!

-Мы с вами час поиграем в игру под названием «пузырь». Давайте вместе держась за руки сделаем большой круг, похожий на воздушный шарик. Давайте вспомним как выглядит воздушный шарик. Он вот такой круглый, большой, цветной.

- вот такой у нас получился воздушный шарик.

-Воспитатель произносит слова.

-когда я скажу лопнул пузырь после моих слов, то мы должны отпустить руки и присесть.

-покажите мне как вы умеете приседать молодцы.

-теперь все вместе повторяйте за мной.

-«лопнул пузырь». Отпускаем ручки присели.

-хлоп! Лопнул наш воздушный шарик. Молодцы.

-Поиграем еще.

Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2015/10/03/podvizhnaya-igra-puzyr>



## Конспект чтения потешки с детьми разновозрастной группы (1-3)

### «Зеркало любит чистые лица»

Цель: формирование культурно-гигиенических навыков у детей 1-3 лет.

Задачи:

- Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, укрепляющие здоровье.
- Закреплять знания о функциональном назначении предметов личной гигиены, о существующих правилах гигиены.
- Закреплять умения детей умываться: как правильно мыть руки и лицо, соблюдая последовательность (алгоритм) действий.
- Активизировать (обогащение) словарь детей.
- Воспитывать самостоятельность, аккуратность.
- Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, побуждая желание помочь кукле Тане.

Предварительная работа с детьми:

Прочтение произведений К. Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка-чумазая», потешек, проведение дидактической игры: «Волшебный мешочек», проведение игровых ситуаций в режимных моментах: «Покажем кукле Тане, как мы умеем мыть ручки», «Покажем кукле Тане, какие мы красивые - опрятные», используя художественное слово (потешки, стихи, загадки).

*Дидактический материал:* предметы личной гигиены (туалетное мыло, мочалка, полотенце, зеркало, расчёска, зубная паста и щётка), картинки «Водичка - водичка», «Потешки про умывание», «Мойдодыр», мыльные пузыри, кукла Таня, таз с водой.

**Ход:**

- Ребята, сегодня мы проводим необычное занятие.

Давайте дружно скажем:

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, лёгкий ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Здравствуй, утро,

Здравствуй, день!

Нам здороваться не лень!

Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите, кто там спрятался (под платком спрятана кукла Таня).

(ответы детей)

Воспитатель: Да, это кукла Таня. Почему, она спряталась?



(ответы детей)

Воспитатель: Правильно, кукла грязная: руки, лицо. Почему?

(ответы детей)

Кукла: Да, я не умею умываться.

Воспитатель: Ребята, что будет, если совсем не умываться: не мыть руки, не мыть лицо?

(ответы детей)

Воспитатель: Правильно!

(Воспитатель читает стихотворение.)

«Мышка плохо лапки мыла:

Лишь водичкою смочила,

Мылить мылом не старалась,

И на лапках грязь осталась

Полотенце в черных пятнах!

Как же это неприятно!

Попадут микробы в рот

Может заболеть живот

Так что, Таня, ты старайся,

Чаще с мылом умывайся!

Надо тёплой водой

Руки мыть перед едой!».

Воспитатель: Дети, а что нам нужно, чтобы умыться? Мы, сейчас, расскажем кукле Тане (показ картинки «Мойдодыр»).

Кто это?

(Ответы детей)

Воспитатель: - Ребята, обратите внимание, на столе лежит мешочек. Этот мешочек не обычный, а «волшебный», в нём – помощники Мойдодыра.

Хотите посмотреть, что в нём?

Воспитатель и дети изучают, смотрят предметы, которые находятся в мешочке, поочередно. Воспитатель спрашивает: «Что это?», «Для чего?».

Воспитанники отвечают на вопросы в словесной форме или показывают.

Воспитатель хвалит детей, читает потешку, стихотворение о каждом предмете.

Воспитатель: - Правильно. Молодцы! Это:

1. Мыло.

У мыла душистого, белого, мыльного

Есть забота.

Мыло ходит на работу.

Мылит, отмывает

Часто в гости приглашает:

Приглашение принимай

Мыло ты не забывай!

2. Мочалка.

Вот - мочалка

Ей своей спины не жалко.

Пенит, мылит, отмывает,

Телу чистоты желает.

Ты с мочалкой дружи,

Где, что грязно – ей скажи.

Грязь на теле?

Не беда!

Ототрёт всё без труда!

3. Полотенце.

Махровое, душистое

Мягкое, пушистое.

Любит воду промокать.

Где, что влажно вытирать.

4. Носовой платок.

Лёг в карман и караулю

Рёву, плаксу и грязную.

Им утру потоки слёз

Не забуду и про нос.

Гладко и душисто,

Моет очень чисто!

5. Зеркало

Зеркало любит чистые лица!

Зеркало скажет:

-Надо умыться!

Зеркало охнет:

-Где же расчёска?

Что же она не

Причешет ребёнка?

6. Расчёска

Дружат волосы с расчёской,

Хороша моя причёска!

7. Зубная щётка

Я щётка – хохотушка,

Зубам твоим подружка.

Люблю всё убирать,  
Мести и вычищать.  
Чтобы зубы были  
Крепкими и белыми,  
Нам зубную щётку сделали.  
С выгнутой спинкой,  
С твёрдой щетинкой.

## 8. Зубная паста

Здравствуйте, друзья!

Я – тюбик.

И совсем я не опасен.

Мятный запах мой прекрасен.

Я не жадный, - говорю,

Пасту всем свою дарю!

Воспитатель: - Молодцы, ребята! Теперь мы точно знаем, что умываться надо каждое утро и каждый вечер: мыть лицо, ручки, чистить зубки. У каждого должна быть своя отдельная зубная щётка, свое полотенце, своя мочалка, свой носовой платок.

Ребята, давайте, помоем нашу грязнулю (практическая часть занятия)

Воспитатель и дети встают со стульчиков, моют куклу и поют потешки:

«Вот водичка капает,

Кап – кап – кап!

Ручки моем мы вот так

Так – так – так!»

Физ. минутка.

«Мы умеем сами мыться!

Ручки мыли? Мыли, мыли.

А ушки мыли? Мыли, мыли.

Носик мыли? Мыли, мыли.

А щёчки? Мыли, мыли.

А теперь мы чистые

Как зайчики – пушистые!»

(Дети показывают: растирают ладошки, ушки, носик, щёчки, затем прыгают.)

Воспитатель:

«Мойте руки с мылом, мылом белым,

Пропадут микробы навсегда

Защищают тело, тело, тело

Солнце, воздух, мыло и вода!»

Кукла: - Спасибо, ребята. Теперь Вы и меня научили умываться. Я теперь буду мыть руки мылом, и у меня не будет микробов. А теперь я приглашаю вас поиграть в «мыльные пузыри».

Воспитатель, дети говорят: «До свидания», прощаясь с гостями, играют в «мыльные пузыри».

Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2017/11/25/chisto-umyvaemsa>

## **Конспект сюжетно-ролевой игры в разновозрастной группе (1-3) «Накормим куклу Настю обедом»**

**Цель: формирование предпосылок сюжетно-ролевой игры, умения пользоваться посудой и столовыми приборами по назначению.**

**Задачи:**

- формировать предпосылки сюжетно –ролевой игры, умение пользоваться посудой и столовыми приборами по назначению, последовательно выполнять действия, расширить знания об овощах и фруктах.
- развивать мелкую и крупную моторику, воображение, активный и пассивный словарь.
- воспитывать самостоятельность, желание заботиться о кукле.

**Оборудование:** корзина с фруктами и овощами, колпаки, фартуки.  
Кукла, стол, стул, кухонная и столовая посуда.

**Ход игры.**

**1.Орг. момент.**

А сегодня у нас в группе необычная игра!  
Все девчонки-поварихи,  
А мальчишки-повара!

**2.Основная часть.**

**Воспитатель:** Вот кукла Таня пришла с прогулки, она долго играла и проголодалась. Давайте приготовим ей борщ и компот, и накормим куклу обедом.

**Воспитатель:** Какую посуду нужно взять? Нужны плита, кастрюля, поварешка ,тарелка, чашка, ложка.

Чтобы приготовить борщ, нам нужны **овощи**. Они растут на грядках, на земле.

Сейчас я загадаю вам загадки, и мы узнаем, какие овощи нужны нам для борща.

**Загадки.**

Овощи бросаем в кастрюлю. Посолим, поперчим. Пока борщ варится, мы поиграем.

## **Логоритмическое упражнение «Мы капустку рубим, рубим».**

Борщ сварили, теперь сварим компот.

Воспитатель показывает детям корзину с фруктами. Берёт по одному фрукту и спрашивает детей: «Что это?» (яблоко, груша, персик). Давайте покажем при помощи пальчиков, как мы будем варить компот.

### **Пальчиковая игра «Компот».**

Будем мы варить компот.  
Фруктов нужно много, вот!  
Будем яблоки крошить,  
Будем груши мы рубить.  
Отожмём лимонный сок  
И посыпем сахарок.  
Ох, и вкусный наш компот,  
Угостим мы весь народ!

А теперь берём плитку, ставим кастрюльку, кладём фрукты, перемешиваем, добавим сахар, выжимаем лимонный сок.

Компот мы сварили из **фруктов**. Фрукты растут на деревьях.

**Воспитатель:**

Борщ сварили кукле Тане,  
И компотик мы ей дали.  
Слушай, кукла, наш совет,  
Скушай, Таня, наш обед.

**Воспитатель:** Обед готов. Крышку открываем, борщ наливаем. Осторожно, борщ горячий, проливать нельзя. Вот налила борщ в тарелку.

Воспитатель усаживает куклу на стульчик и показывает речевой образец, обращенный к кукле: «Ешь, Таня. Ложку держи ровно... не проливай борщ, хорошо! Молодец! Все съела».

Воспитатель предлагает детям самостоятельно выполнить игровые действия с куклой и посудой. В процессе выполнения детьми игровых действий, повторяются название и назначение предметов.

**Физкультминутка «Веселые ложки».**

Дети под веселую музыку стучат деревянными ложками.

**3. Итог.**

**Воспитатель:** Понравилось вам быть маленькими поварами?

**(Ответы детей)**

Молодцы! Вы сегодня были настоящими поварами, сварили кукле Насте вкусный обед и накормили ее. А Настя принесла вам угощения.

Источник: <https://infourok.ru/otkrytoe-zanyatie-po-igrovoj-deyatelnosti-nakormim-kuklu-obedom-5017972.html>

**Диагностика культурно - гигиенических навыков у детей (конец года)**

Имя, фамилия ребенка	Сформированность навыка мытья рук (в баллах)							Кол-во баллов	Сформированность навыка опрятной еды (в баллах)							Кол-во баллов	Сформированность навыка снятия и надевания одежды в определенном порядке (в баллах)							Кол-во баллов
	1	2	3	4	5	6			1	2	3	4	5	6	7		1	2	3	4	5	6	7	
1. Костя В.	2	1	2	2	2	2			1	1	1	1	1	1	2		1	1	1	1	1	1	1	26 (Н)
2. Николь В.	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	40(С)
3. Юра И.	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	40(С)
4. Дугар К.	0	0	0	0	0	0			0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0(Н)
5. Добромира Л.	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	40(С)
6. Дарина Р.	0	0	0	0	0	0			0	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0(Н)
7. Илья С.	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	40(С)
8. Алиана С.	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	40(С)
9. Аня Х.	1	1	2	1	1	1			1	1	1	1	2	1	2		1	1	1	1	1	1	1	23(Н)
10. Макар Ч.	2	2	2	2	2	2			1	1	1	1	1	1	2		1	1	1	1	1	1	1	27(Н)
11. Лев З.	2	1	2	1	1	2			2	2	2	2	2	1	2		1	1	1	1	1	1	1	29(Н)
12. Егор Л.	1	1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	14(Н)

Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
Н	К	Н	К	Н	К
10чел.(100%)	7чел.(60%)	0чел.(0%)	5чел.(40%)	0чел.(0%)	0чел.(0%)

### **Тема 1 НАВЫКИ МЫТЬЯ РУК И ЛИЧНОЙ ГИГИЕНЫ ВКЛЮЧАЮТ УМЕНИЕ:**

1. Мыть лицо, руки.
2. Закатать рукава.
3. Смочить руки.
4. Взять мыло, намыливать до появления пены.
5. Смыть мыло.
6. Сухо вытереть руки.

### **Тема 2 НАВЫКИ ОПРЯТНОЙ ЕДЫ ВКЛЮЧАЮТ УМЕНИЯ:**

1. Правильно пользоваться столовой и чайной ложкой, салфеткой.
2. Не крошить хлеб.
3. Пережёвывать пищу с закрытым ртом.
4. Не разговаривать с полным ртом.
5. Тихо выходить по окончании еды из-за стола.
6. Благодарить.
7. Пользоваться только своим прибором.

### **Тема 3 НАВЫКИ СНИМАНИЯ И НАДЕВАНИЯ ОДЕЖДЫ В ОПРЕДЕЛЁННОМ ПОРЯДКЕ ВКЛЮЧАЮТ УМЕНИЯ:**

1. Расстегнуть пуговицы.
2. Снять платье (брюки).
3. Аккуратно повесить.
4. Снять рубашку и аккуратно повесить на брюки.
5. Снять обувь.
6. Снять колготки и повесить на рубашку(платье)
7. Надеть в обратной последовательности.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

- 3балла – правильно выполнено действие.  
2балла – действие выполнено с небольшими неточностями.  
1балл – неумение выполнять действие.

### **УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КУЛЬТУРНО – ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ**

- Высокий уровень(84-63балла) – все навыки сформированы правильно.  
Средний уровень(62-40баллов) – один и более навыков, находятся в стадии становления.  
Ниже среднего(39-28 баллов) – один и более навыков не сформированы.

**Вывод:** полученные результаты показали, что все дети не могут самостоятельно выполнять задания, им нужна помощь. Диагностический материал позволил сделать вывод, что у детей 1-3 лет в недостаточной степени сформирован уровень культурно-гигиенических навыков. Дети не могут самостоятельно выполнять поручения без помощи родителей, воспитателей.

Для успешного формирования у них гигиенических навыков необходимо прибегать к показу и объяснению: как надо держать ложку, выходить из-за стола, мыть руки. Показ обычно сопровождается объяснением.

Необходимо создавать установку у ребенка на все предстоящие режимные процессы. Все режимные процессы должны проводиться спокойно, без лишней суеты, без причинения ребенку неприятных ощущений.

Для достижения эффективности привития детям культурно-гигиенических навыков свою работу я осуществляла в двух формах: индивидуальной и групповой. Обучение проходило

на занятиях и в повседневной жизни с использованием различных методов организации: дидактических игр, игр- упражнений, беседы, чтения художественной литературы, рассматривания иллюстраций, картин, наблюдений, показывания инсценировок, мультфильмов, рассказывания, заучивания, использования сюжетно-ролевых игр.

Родители также являются главными нашими помощниками, и чтобы достичь лучших результатов следует обращаться к непосредственной их помощи.

*Приложение №02*

**Анализ анкетирования родителей на начало учебного года  
«Культурно-гигиенические навыки Вашего ребенка»**

**Цель анкетирования:** выявление уровня владения культурно - гигиенических навыков детьми раннего возраста.

В Анкетировании приняли участие 4 родителя, им предлагалось ответить на 16 с открытым вариантом ответа.

Вопрос	Ответы родителей
1. Может ли кушать самостоятельно	Да – 4 чел. 100%
2. В какой руке держит ложку?	В правой - 2чел. 50% И в правой и в левой - 2чел. 50%
3. Аккуратно ли ест (не крошит хлеб, не проливает пищу)	Не аккуратно – 1чел. 25% Не всегда – 1чел. 25% Аккуратно - 2чел. 50%
4. Умеет ли держать кружку	Да – 4чел. 100%
5. Сохраняет ли за столом правильную осанку?	Да – 2чел. 50% Нет – 2чел. 50%
6. Как заканчивает еду (благодарит ли взрослых)	Нет – 3чел. 75% Говорит спасибо – 1чел. 25%
7. Умеет ли пользоваться салфеткой	Да – 2чел. 50% Нет – 2чел. 50%
8. Охотно идет в ванну и сразу приступает к действию	Да – 4чел. 100%
9. Закатывает рукава	Да – 3чел. 75% Нет – 1чел. 25%
10. Правильно моет руки	Да – 3чел. 75% Нет – 1чел. 25%
11. Снимает полотенце с вешалки и после вытирания рук аккуратно вешает его на место	Да – 2чел. 50% Нет – 2чел. 50%
12. Осознает ли ребенок необходимость умывания? (подчеркните) (Ребенок действует по собственной инициативе, по указанию взрослого)	Ребенок действует по собственной инициативе – 3чел. 75% По указанию взрослого – 1чел. 25%
13. Умеет одеваться, раздеваться?	Да – 1чел. 25% Нет – 3чел. 75%
14. Умеет ли складывать одежду?	Не совсем – 1чел. 25% Нет – 3чел. 75%
15. Убирает ли за собой игрушки	Да – 3чел. 75% Нет – 1чел. 25%



16.Просит ли помощи/ не просит помощи, если что-то не получается	Да – 3 чел.75% Не просит – 1 чел.25%
--	---

**Вывод:** в анкетировании приняло участие 4 человека. Не все родители готовы на взаимодействие и сотрудничество с детским садом.

Проанализировав анкеты, было выявлено, что все малыши умеют пользоваться столовой ложкой. Воспитатели ежедневно обсуждают с родителями различные вопросы, уделяют большое внимания культуре поведения за столом. Выявлено, что дети продолжают крошить хлеб, когда кушают, не все дети соблюдают правило приема пищи: не разговаривать за столом. Выявлено, что не все дети научились говорить спасибо после еды. Родители в индивидуальных беседах и консультациях, по вопросам формирования культурно-гигиенических навыков, получают информацию от педагогов, чему научился их ребёнок и, что нужно закрепить дома.

Дети умеют мыть руки и лицо; умеют пользоваться полотенцем; не все умеют расстегивать и застегивать пуговицы; большинство детей умеют раздеваться.

В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа анкет:родителей интересуют вопросы формирования культурно – гигиенических навыков у детей. Здесь закладывается фундамент гигиенической культуры, формируются простейшие навыки опрятности и самообслуживания.

Необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, повышать знания родителей для успешного развития детей, чтобы воспитать в наших детях общую культуру, организованность, бережное отношение к вещам и к труду взрослых.

## **«Формирование навыков самообслуживания у детей от 1 до 3 лет»**

Подготовила:  
Воспитатель Иванова А.В.  
Октябрь 2023г

Цель: расширение знаний родителей по формированию навыков самообслуживания у детей от 1 до 3 лет.

Задачи:

- расширить знания родителей о навыках самообслуживания у детей;
- дать рекомендации родителям по навыкам самообслуживания детей.

Самообслуживание — это начало трудового воспитания дошкольника. Формирование навыков самообслуживания имеет первостепенное значение для психического развития ребенка в целом. Овладение навыками самообслуживания (умение одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, самостоятельно принимать пищу, умываться и т. п.)

Давайте же разберёмся, с чего начать и как всё должно происходить для достижения нужного результата. Для начала ответим на вопрос: «Что включает в себя понятие «самообслуживание» для детей раннего возраста?». Для ребёнка второго года жизни самообслуживание включает в себя освоение следующих навыков:

- приёма пищи уметь самостоятельно есть, пользоваться ложкой, чашкой;

- раздевания и одевания уметь снимать и одевать обувь, колготки, шорты, рейтузы, шапку, варежки;

- гигиены тела: мыть руки и лицо, вытирать их полотенцем, пользоваться носовым платком и салфеткой;

-умению пользоваться горшком.

Ребёнок стремиться к самостоятельности. «Я сам» - говорит он каждый раз, когда взрослые начинают натягивать на него футболку, колготки, кормить его.

Взрослые спешат прийти на помощь ребенку, сделать за него всё сами. Но оказывают ли они этим действительную помощь детям?

Такие действия взрослых членов семьи, причиняют большой вред. Ребенка лишают самостоятельности, подрывают у него веру в свои силы, приучают надеяться на других. Да и себе взрослые не облегчают работы, если подсчитать, сколько времени они тратят на обслуживание ребенка. Полезнее было бы матери или отцу потратить время на то, чтобы научить ребенка необходимым навыкам, делая это настойчиво, терпеливо. На просьбу ребенка «я сам» не следует отвечать: «Мне некогда», а лучше дать ему возможность испытать свои силы. И родители вскоре убедятся, что ребенок стал более умелым, меньше обливается при умывании, может сам раздеться и т.п.

Конечно, малыш не сразу и с большим трудом приобретает необходимые навыки, ему потребуется помощь взрослых. Прежде всего, следует создать в семье необходимые условия: приспособить к росту ребенка вешалку для одежды, выделить и индивидуальную полку или место на полке для хранения предметов туалета (носовых платков, лент, носков), постоянное и удобное место для полотенца и т.д.

Необходимо также правильно руководить действиями детей. Прежде чем требовать от ребенка самостоятельности в самообслуживании, его учат действиям, необходимым в процессе одевания, умывания, еды. Обучая детей тем или иным действиям (надеть или снять кофту, завязать шарф, намылить руки, правильно держать ложку и т.д.), наглядно демонстрируют способ их выполнения. Показ желательно производить в несколько замедленном темпе. Если ребенок не может сразу следовать образцу, нужно оказать ему помощь. Внимание детей обращают на рациональность тех или иных способов действия. Например, полотенце после употребления нужно сначала расправить, а потом уже вешать - так оно лучше просыхает, не падает на пол. Чтобы пятка сразу оказалась на месте, колготки надевают с носка, предварительно собрав их в «гармошку»; чтобы правильно надеть платье, свитер, сначала нужно определить, где у них перед (на одежде детей младшего возраста должны обязательно быть отличительные признаки: застежка, метка, вышивка). Именно с развития этих несложных умений начинается путь к освоению более важных, в практическом отношении, навыков самообслуживания.

Обязательно нужно давать положительную оценку действиям ребёнка! Любая похвала положительно влияет на достижение хорошего результата. Это

может быть ласковое слово или прикосновение. Используйте различные способы сказать ребёнку, что у него всё получается.

И всё у Вас вместе с ребёнком получится.

Источник: <https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-roditelej-na-temu-razvitiie-navykov-samoobsluzhivaniya-u-detej-rannego-vozhrasta-6576607.html>

## *Памятка для родителей*

# Возрастные особенности детей 2 лет

Подготовила: воспитатель  
Иванова А.В.

Понаблюдайте за 2-летним малышом. Ему все интересно, все хочется взять в ручки, попробовать «на зубок», послушать, как звучит каждый предмет, какой он на ощупь, что с ним можно сделать. Не мешайте маленькому исследователю! Не отнимайте у него все подряд, запрещая трогать чашку, бусы, книгу, газету и т. д. Если в доме есть предметы, действительно опасные для малыша (спички, зажигалка, нож и т. п.), — просто заранее уберите их в недоступные для его рук и глаз места.

Посвятите какое-то время участию в исследованиях вашего первооткрывателя. Заодно и малыш будет под вашим присмотром, а вы сможете вовремя пресечь нежелательные действия. Ребенок открыл тумбочку, начал вытаскивать из нее мамин крем, папин гель для бритья, квитанции? Пусть рассмотрит, ведь он тоже здесь живет и хочет ориентироваться в домашних вещах!

Малыш проник на кухню, заинтересовался крупами, солью, сахаром? Отлично, насыпьте всего по чуть-чуть в блюдечко, пусть попробует! А как интересно пересыпать гречку или рис из одной баночки в другую! Не отбирайте у ребенка возможность приобрести новые знания и навыки, поистине бесценные для него. Слово «нельзя!» должно произноситься только в самых крайних случаях, а совсем не на каждом шагу.

Занимаясь воспитанием ребенка 2 лет, вы начинаете замечать, что ему вполне достаточно уже одного «тихого часа» в день — после обеда. Все остальное время посвящено познанию окружающего пространства и, конечно, играм. Игрушками для малыша служат часто не столько зайчики, куклы и машинки, сколько предметы, с точки зрения взрослых, совершенно непригодные для игры: тарелки, газеты, молоток, целлофановые пакеты, пуговицы. Постарайтесь сдержаться и не отбирать у ребенка новые «игрушки», лучше понаблюдайте за тем, чтобы он не проглотил пуговицу или не стукнул молотком по пальчикам. Все это — развитие новых навыков и умений. Падаем и снова встаем

В этом возрасте все без исключения дети много падают. И те родители, которые немедленно бросаются им на помощь, допускают ошибку: задача

малыша — научиться самостоятельно падать и вставать. Не волнуйтесь, эти падения не грозят ничем серьезнее шишек и синяков: ведь у малышей очень пластичные косточки, которые практически не боятся переломов в этом возрасте. Каждое падение и последующее вставание — прекрасная тренировка для мышечной системы и вестибулярного аппарата. Более того, для правильного развития ребенка 2 лет частые падения просто необходимы: малыш учится ориентироваться в пространстве, поддерживать равновесие.

Не спешите поднимать своего маленького сына или дочку. Сдержитесь и понаблюдайте: кряхтя, ребенок успешно поднимается сам, хватаясь за тумбочку, кресло, диван. Такой опыт учит малыша справляться с трудностями, а ведь их на жизненном пути таится немало, и вы не сможете оберегать ребенка от всего. Пусть учится!

Как научить ребенка есть самостоятельно?

Большинство детей вполне способны сносно управляться с ложкой и кашей уже в год. Не отнимайте у малыша ложку, а поощряйте его стремление к самостоятельности. Пусть даже первое время после каждого приема пищи вам придется наводить порядок на кухне и стирать детские вещи, пусть каша оказывается не столько во рту, сколько на личике ребенка и на полу, рано или поздно все эти неудобства прекратятся, а ваш малыш научится есть самостоятельно.

А вот с чем надо бороться — так это с дурной привычкой ребенка шалить за столом, отвлекаться от еды. Чтобы сразу дать понять ребенку, что этого делать нельзя, попробуйте забрать у него тарелку с кашей. Он сразу поймет, что баловство наказуемо. А если проделать это еще раз или два, баловство прекратится.

Выбираем игрушки: для каждого возраста — свои!

Для правильного развития ребенка 2 лет очень важно подбирать соответствующие возрасту игрушки. Понятно, что в полтора – два года вряд ли малыша увлечет сложный конструктор или краски. То есть краски его, конечно, увлекут, но не так, как вы думаете: красками можно не только рисовать в альбоме, ими можно расписывать обои, мебель, телевизор и даже себя! Так что спрячьте пока это все добро подальше, пусть ваш ребенок дорастет до него. А пока самыми лучшими игрушками могут стать кубики, резиновые зверята, небольшие мягкие медвежата и зайцы, игрушечная посуда, мячики

**А теперь — одеваться!**

Обычно дети, достигшие полутора – двух лет, уже могут самостоятельно снимать свою одежду. Не спешите им помогать: пусть привыкают делать это сами. А вот с одеванием несколько труднее. Что ж, придется набраться терпения. Главное, когда надеваете на ребенка какую-то вещь, не спешите и не нервничайте, не ругайте малыша. Он всему научится, если будет спокойно наблюдать за вашими неторопливыми действиями.

Иногда может случиться небольшой каприз: кроха отказывается надевать колготки, кофточку или носки. Не нужно ругаться и кричать, просто отвлеките

ребенка чем-нибудь: расскажите ему новый стишок, спросите, с какой игрушкой он хочет идти гулять, пообещайте, что на прогулке поиграете с ним в прятки — а пока он вас внимательно слушает, наденьте то, что нужно. Изучаем шкафы. Что внутри?

Как бы вы ни старались, все предметы в доме от малыша 1,5–2 лет спрятать не удастся. Ребенок в этом возрасте очень подвижен, что вполне естественно. Что же делать? Ругать, наказывать, отнимать? Ни в коем случае! Просто заранее уберите из его поля зрения все то, что действительно нельзя: опасные, бьющиеся и хрупкие предметы, документы, деньги и т. д. Если вы опасаетесь, что ребенок доберется до отцовских бумаг — спрячьте их в ящик стола и запирайте его. Если не хотите, чтобы он повредил ваше любимое платье — уберите его «с глаз долой». Еще один выход — загородить подступы к письменному столу креслом или диванчиком, который станет для маленького шалуна непреодолимым препятствием. Все остальное оставьте малышу для исследований. Пусть рассматривает содержимое шкафов, ящиков и тумбочек, даже если все из них вскоре окажется на полу — не беда, соберете, зато ребенок провел время с пользой. Кстати, собирая все, что вытащил малыш, вы можете наконец-то навести порядок в тех ящиках, куда уже давно собирались добраться, но не было времени. Вот и получится двойная польза. Разбирая и складывая, можно попутно объяснять малышу, как называется та или иная вещица.

Разговариваем вместе с малышом

Как уже было сказано, годовалый ребенок начинает потихоньку выговаривать первые слова. Когда же возраст малыша подходит к полутора годам, это умение совершенствуется, и родители уже могут слышать первые связные предложения. Причем чем чаще и больше родители разговаривают с ребенком, тем быстрее их чадо научится произносить фразы и тем лучше будут построены фразы.

Распространенная ошибка родителей, когда они в разговоре с малышом намеренно коверкают слова, очень вредна. Ведь ребенок именно у вас учится правильности выговора, и вы, сами того не желая, можете «подарить» собственному малышу косноязычие. Именно после коверканья звуков родителями дети начинают шепелявить, картавить, и эту привычку очень сложно искоренить. Другая ошибка — встречать каждую сказанную ребенком фразу взрывом смеха, передразнивать его. Малыш решит, что смеются над ним, и может замкнуться, перестать разговаривать вообще.

Кстати, в полтора – два года речь мальчиков и девочек чаще всего заметно отличается: почти все девочки опережают сверстников — мальчиков в речевом развитии. Но эта разница через короткое время исчезнет, поэтому не нужно сравнивать первые попытки связно разговаривать своего сына с бойкой речью дочери соседки или подруги. Пройдет совсем немного времени, и дети сравняются в своих успехах.

Наступило время активного общения. Теперь ребенку уже недостаточно самостоятельно изучать этот мир — он жаждет пообщаться. С вами, с другими детьми, с зеркалом, с игрушками — неважно. Это опять-таки совершенно

естественно: каждому человеку необходимо общение. От вас требуется не кричать поминутно: «Замолчи!», а стараться поддерживать беседу. Уделяйте этому как можно больше времени, и вы окажете своему ребенку неоценимую услугу: поможете развить его интеллект, пополнить словарный запас, научите правильно выговаривать звуки. Разговаривайте с ним все время: пока готовите обед и моете посуду, во время прогулки, перед сном, за игрой и уборкой комнаты.

**Воспитание ребенка до 2 лет** включает еще один важный момент: обеспечьте малышу общество таких же, как он, карапузов. Если ребенок посещает ясли — общество ему подобных он и так имеет. Если же малыш «домашний» — познакомьте его с детьми во дворе, на детской площадке, почаще ходите с ним в гости или приглашайте к себе подруг с детьми. Ваши усилия не пропадут даром: речевое развитие пойдет семимильными шагами.

В два года ребенок уже уверенно ходит и бегает. При этом часто страдает, спотыкаясь или налетая на разные предметы, мебель, стены. Малышу пока еще сложно координировать свои движения. Помогите ему снизить опасность травматизма. Уберите из комнаты лишние предметы, создайте простор. Ходите на прогулки, причем не по магазинам, а на стадион, на полянку или лужайку, в парк или сквер — одним словом, туда, где можно вволю побегать, а если даже упадешь, то на траву или на землю, и будет не очень больно.

Привлекайте малыша к «взрослым» занятиям, чтобы он мог получить определенные навыки. Если вы заняты чисткой картошки — пусть подает вам клубни, а очищенные бросает в воду; убираете квартиру — предложите ему навести порядок «на своей территории»; стираете — малыш тоже может прополоскать в теплой водичке платочек или маечку.

Что там говорить, воспитание ребенка 2 лет, уже не так сложно, чем, скажем, годовалого. В этом возрасте с ним уже можно договориться, объяснить, почему что-то надо делать, а что-то — нет.

Правда, в этот период у ребенка во всей красе просыпается характер, причем, не всегда его лучшие качества. Это, конечно, не способствует воспитанию ребенка 2 лет. Но мы же взрослые люди, и должны знать, где надо уступить, где проявить твердость, где пойти на хитрость.

Не стоит ломать маленькому человеку характер, подминать его под себя. Давайте ребенку право выбора, не давите на него. Исключение — это опасные для жизни ситуации, где достаточно совершить запрещающее для ребенка действие и твердо сказать «нельзя».

Ну а если есть выбор, то почему бы и нет? Если ребенок хочет обуть именно эти сандалии, а не другие, что в этом плохого? А вот если идет дождь, а он хочет сандалии, то надо объяснить, почему лучше надеть такую обувь, и что в сапожках мама разрешит ему пройтись по неглубокой лужице.

Если малыш упрямится, то надо чем-нибудь заинтересовать его. Если не хочет ложиться спать, то, раздевая ребенка, расскажите, чем вы планируете заняться после сна, куда пойдете, что будете интересного делать. Это ведь совсем

просто и гораздо приятней, чем приказ «ложись спать». И, согласитесь, больше сопутствует воспитанию ребенка 2 лет.

Таким образом, воспитание ребенка 2-х лет уже подразумевает какой-то определенный результат. И если ребенок что-то сделал не до конца, плохо, надо уже обращать на это его внимание. В тактичной мягкой форме подсказать, как надо сделать, чтоб получилось лучше.

И конечно, не забывайте хвалить вашего непоседу. Но старайтесь делать это искренне, по поводу. Уделяйте воспитанию ребенка 2 лет как можно больше времени, и тогда к 3-м годам он будет полностью готов к детскому саду.

Источник: <https://pedportal.net/po-tipu-materiala/dlya-roditeley-doshkolnye-nachalnye-starshie-klassy/konsultaciya-dlya-roditeley-quot-vozrastnye-osobennosti-detey-1-5-2-let-quot-1004411>

«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»

## Консультация для родителей в разновозрастной группе (1-3)

### «Чистоплотные детки»



Провела:  
Иванова Алёна Владимировна  
Воспитатель  
МБДОУ «Ойский детский сад»  
662820, Красноярский край,  
Ермаковский район,  
поселок Ойский,  
переулок Майский, 3

Январь 2024г



**Цель:** формирование у родителей устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья своих детей.

**Задачи:** Способствовать развитию понимания у родителей ценности в воспитании самостоятельности и привитии культурно - гигиенических навыков у детей. Активно привлекать родителей развитию навыков самообслуживания и соблюдению личной гигиены детей дома.

Одно из главных правил для всех, живущих в эпоху коронавируса – обязательно мыть руки. Долго, тщательно и с мылом. У нас далеко не всегда получается заставить детей следовать этому простому, но очень важному правилу.

Почему же одним детям не нужно напоминать о мытье рук перед едой, или подгонять на утреннее умывание, а с другими это превращается в ежедневный диалог? «Ты руки вымыл?» - «Ой, нет»... Почему одни дети - чистюли, а другие регулярно забывают о мыле, расческе, носовом платке, салфетке? Потому, что чистоплотность - это не врожденное качество, его нужно развивать.

**Как привить ребенку чистоплотность?**

В первую очередь, ребенка необходимо информировать. Только осведомленность и чувство ответственности помогут малышу избежать опасностей и позаботиться о себе в повседневной жизни. Поэтому, необходимо подходить к процессу обучения непринужденно и весело, постараться объяснить основные правила гигиены в игровой форме, не принуждая ребенка ни к чему. Дети прекрасно усвоят знания, преподнесенные им в виде сказок, поучительных рассказов, веселых прибауток, потешек, особенно если вы их сопроводите яркими рисунками, постановками или экспериментами, примерами из собственных наблюдений и жизненных ситуаций.

**Проведите эксперимент вместе с детьми.** Чтобы показать детям, как грязь боится мыла, вам понадобится миска с водой, черный перец и жидкое мыло. Насыпьте черного перца в воду – он будет символизировать грязь и опасных микробов, которые обычно живут на невымытых руках. Затем предложите ребенку опустить палец в «грязную» воду – на него тут же налипнет перец. Сполосните палец, и снова опустите его в воду, предварительно макнув в жидкое мыло. Произойдет настоящее чудо: вся «грязь» разбежится к краям тарелки, спасаясь от мыла, а палец останется чистым. При желании палец можно заменить на ватную палочку.

Этот эксперимент может стать отличным способом убедить маленьких детей в пользе мытья рук.

Многие считают, что мир после карантина изменится и люди будут совершенно иначе относиться к личной гигиене. Но практика показывает, что даже взрослые забывают обо всем очень быстро и вот уже на третьей прогулке тянутся погладить соседского щенка, потом потрогать лицо. Для взрослых и для детей совет один – довести привычку мыть руки до автоматизма. Необходимо совместно с ребенком определить правильное время для выполнения действия, к которому мы хотим привыкнуть. Ребенок должен четко знать, когда обязательно мыть руки. Данный чек-

лист предлагает такие ситуации: после прогулки, перед едой, после туалета, после игр с питомцем, после уборки – все они будут являться сигналами для того, чтобы идти в ванную комнату мыть руки. Изготовить его можно вместе с детьми. Можно распечатать картинку, а можно вместе с ребёнком вырезать картинки из журналов и газет и вместе наклеить. Это образец:



Маленькие дети очень любят подражать взрослым, и такое их поведение можно с успехом использовать для обучения. Вовлекайте малыша в процесс, показывайте, как моете руки вы, как намыливаете их и как ополаскиваете под струей воды. Комментируйте свои действия, предлагайте использовать на выбор

различное мыло - в кусочках, жидкое или даже мыло собственного изготовления. Пусть малыш поможет помыть руки вам, а потом самостоятельно помоем свои.

Имитация игры - очень действенный способ приучить ребенка к мытью рук. Поиграйте с ним в «дочки-матери»: приготовьте обед и отправьте его помыть перед едой руки и лицо любимой кукле.

Можно предложить малышу поиграть в интересную игру - «мыльные перчатки». В этой игре пусть ребенок сам выберет понравившееся мыло, затем потрогает водичку и наденет белые мыльные перчатки на руки. Для этого необходимо будет тщательно намылить каждый пальчик. Когда «перчатки» полностью надеты, пусть малыш самостоятельно «снимет» их - смоем мыло под струей воды. После этого ручки следует хорошенько вытереть. В игровой форме навыки формируются гораздо быстрее.



Дети более охотно приучаются мыть руки, если родители приобретают им индивидуальные предметы гигиены. Например, набор полотенец и мыльных принадлежностей с любимыми героями мультфильмов.

Можно использовать в целях обучения мультфильмы, в которых рассказывается о детях-грязнулях, которые не хотели умываться и мыть руки. Вспомните хотя бы старые добрые мультки «Мойдодыр» и «Королева Зубная щетка». Существуют и современные обучающие мультки, которые объясняют, почему необходимо поступать так, а не

иначе. Такие примеры наилучшим образом воздействуют на ребенка и прививают любовь к чистоте и порядку.

Чтобы малыш быстрее научился мыть руки, не лишне использовать наглядную агитацию - плакаты с картинками процесса. Их можно временно разместить в ванной комнате и обращать внимание ребенка на рисунки каждый раз, когда он заходит в это помещение.

Лучшее средство превратить умывание в веселую процедуру - это делать все в сопровождении специальных детских потешек - стишков, посвященных водным процедурам. Их можно в большом количестве найти в Интернете, в книгах для малышей, или даже сочинить самостоятельно, если к этому есть способности. Потешки созданы, чтобы нараспев проговаривать вслух для ребенка все манипуляции, которые с ним проводятся. Стихотворная форма - самая органичная для восприятия совсем маленьким ребенком. Особенно в сочетании с ласковым маминым голосом. Ритмическое произнесение мамой фраз отвлечет ребенка от возможных неприятных для него, поначалу, моментов в умывании.

#### **Примеры потешек:**

Ай, лады, лады,  
лады, Не боимся мы  
воды!

Чистая  
водичка Умоет  
наше личико,  
Вымоет ладошки,  
Намочит нос  
немножко, Ай, лады,  
лады, лады, Не  
боимся мы воды!

Чисто  
умываемся,  
Маме  
улыбаемся!

Знаем, знаем, да-  
да-да, Где ты  
прячешься, вода!

Выходи,  
водица, Мы пришли  
умыться!

Лейся на  
ладошку Лейся  
понемножку.

Лейся, лейся  
посмелей, Умывай  
нас поскорей.

Ребенку с трех, четырех лет можно предложить считать, пока он

моет руки. Например, берет мыло и намыливает руки, при этом считает от одного до десяти, кладет мыло и натирает пеной руки, снова считает от одного до десяти, посчитал, смывает пену водой, опять считает от одного до десяти, держа руки под струей воды. Только когда ребенок посчитал три раза до десяти можно вытирать руки. При таком методе мытья рук двойная польза – большинство бактерий и вирусов погибают, руки ребенка чисты, к тому же он научится считать.

Детские площадки, особенно песочницы любят посещать кошки и собаки. И когда вы идете на прогулку, прихватите с собой влажные очищающие салфетки, сухие бумажные носовые платочки и дезинфицирующее средство для рук, все это можно купить в любом продуктовом магазине. Очищая руки вне дома, вы приучите ребенка к гигиене рук гораздо быстрее, а ещё защитите его от вирусов и бактерий.

Для удобства купите специальную ступеньку, чтобы малыш мог доставать дораквины. Пускай он сам берет подставку, ставит ее, включает воду, а вы только помогите ему вытереть руки. Мытье рук не должно ограничиваться несколькими секундами, руки малыша должны быть тщательно вымыты. Воспользуйтесь хитростью, включите любую детскую песенку, которая длится около трех минут и предложите ребенку мыть руки пока она не закончится. В конце похвалите ребенка и скажите, что вы очень гордитесь тем, что он самостоятельно моет руки.

По возможности подарите ребенку микроскоп, очень полезная и интересная вещица. На даче ребенок сможет изучать листики, травинки, насекомых, а вы предложите ему изучить его пальчики. Максимально увеличьте грязь, скопившуюся под ногтями, объясните, как много бактерий там живет. Это сработает, зрелище накопившейся грязи под ногтями не самое привлекательное. После такого просмотра ребенок охотнее моет руки, а также дает подстригать ногти. Дополните свой рассказ фотографиями максимального увеличения микробов и другой живности, которая налипает на предметы, на поверхность кожи. Такие фотографии всегда можно найти в интернете. Покажите, как отвратительно выглядят невымытые руки. Подробно опишете, как бактерии покрывают предметы, как быстро они размножаются и как они могут заразить.

#### **Обучая ребенка мыть руки, следует помнить некоторые правила:**

- ✚ Создайте ему комфортные условия для мытья рук.
- ✚ Проверяйте и регулируйте температуру воды, чтобы ребенок не обжегся и не испытывал неприятных ощущений от слишком холодной воды.
- ✚ Закатывайте ребенку рукава на одежде, чтобы он не намочил их.
- ✚ Если вы приучите своего ребенка регулярно и правильно мыть руки, то у него самого будут возникать потребность их мыть,

когда вас нет рядом.

✚ Сделайте так, чтобы мытье рук стало для малыша обычным привычным делом. Своим примером научите его часто мыть руки. Немного терпения, и ваш ребенок ещё вам будет напоминать мыть руки перед едой.

Источник: <http://dsrodnichok.krut.obr55.ru/files/2022/03/Консультация-Как-вырастить-чистюлю.pdf>

«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»

**Папка - передвижка для родителей в  
разновозрастной группе (1-3)  
«Использование потешек в  
воспитании навыков  
самообслуживания у детей 1-3»**



Провела:  
Иванова Алёна Владимировна  
Воспитатель  
МБДОУ «Ойский детский сад»  
662820, Красноярский край,  
Ермаковский район,  
поселок Ойский,  
переулок Майский, 3

Февраль 2024г

Навыки самообслуживания у детей воспитываются с самого раннего возраста, при формировании культурно–гигиенических навыков идёт не простое усвоение правил, норм поведения, а чрезвычайно важный процесс

социализации ребенка дошкольного возраста.

Овладение навыками самообслуживания (умение одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, самостоятельно принимать пищу, купаться, умываться и т. п.) напрямую влияет на самооценку ребенка, является важным шагом на пути к его самостоятельности.

Обучение навыкам самообслуживания позволяет эффективно решать задачи расширения представлений и знаний детей об окружающих вещах, сенсорного воспитания, развития речи, тонкой моторики и зрительно-моторной координации, а также умения выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий.

Но, к сожалению, в последнее время всё больше родителей опекают своего ребёнка, они часто делают всё за детей: одевают, кормят, считая, что их чадо всё ещё маленькое или просто торопясь куда-либо. Такая опека приводит к тому, что у ребёнка не развивается самостоятельность в навыках самообслуживания.



Первые трудовые действия ребенка связаны с самообслуживанием. Как трудно малышу справиться с процессом одевания! И как упорно при этом он пытается проявить самостоятельность!

Своевременное освоение процессов самообслуживания дает ребенку возможность самоутвердиться, почувствовать себя самостоятельным и умелым. Постепенно формируемая привычка к чистоте, опрятности и аккуратности обеспечивает основы приобщения к гигиенической культуре, здоровому образу жизни

Навыками называют такие действия, которые выполняются при частичной автоматизации элементов, входящих в их состав. Благодаря образованию навыка сознание человека освобождается от необходимости контролировать выполнение отдельных движений, составляющих действие, и переключается на его цели и условия выполнения. Ребенок, овладевший навыком мытья рук, уже не задумывается над тем, как выполнить отдельные движения. Он может теперь следить за тем, чтобы не разбрызгивать воду, не залить одежду и т. п.

Навыки закрепляются в результате многократного выполнения действия, в результате упражнений в правильном его выполнении. Если ребенок, повторяя действие, допускает ошибки, нужный навык не образуется .

Приобретенные навыки становятся устойчивыми и трудно поддаются перевоспитанию. Поэтому важно с самого начала учить детей правильно выполнять действие.



Самообслуживание тесно связано с трудовым воспитанием, а оно ребенка начинается с приучения его к самообслуживанию. Взрослые делают первые шаги в этом направлении уже тогда, когда приучают ребенка самостоятельно мыть руки и лицо, чистить зубы, одеваться, убирать свою постель и т. п.



Важно не только научить ребенка выполнять все эти операции, но и сформировать у него привычку к самообслуживанию. Воспитывать такую привычку – значит приучать ребенка к тому, чтобы он не только не забывал о своих обязанностях, но и испытывал потребность в их выполнении.

Воспитанный в этом отношении человек не может, например, сесть за стол, не помыв руки, не может оставаться в неубранной комнате и т. д.

Привычка к самообслуживанию возникает при постоянном, изо дня в день, повторяющемся выполнении определенного действия. Взрослые должны терпеливо учить выполнению обязанностей по самообслуживанию. При этом приходится учитывать, что даже самым простым действиям ребенка надо научить, показать и объяснить, как и что надо делать. Постепенно число обязанностей ребенка по самообслуживанию увеличивается, усложняется их содержание.

Простейшие навыки индивидуального самообслуживания дети приобретают в дошкольном возрасте. Сразу же вслед за тем, как ребенок начинает ходить и произносить первые слова, можно и нужно начинать постепенно вырабатывать у него умение самостоятельно одеваться, умываться, есть, убирать свои игрушки и т.п. Выработка этих первичных трудовых навыков и умений – сложный и длительный процесс. Родителям не следует бояться, что у ребенка многое долго не будет получаться или будет получаться плохо. Их помощь ребенку с самого начала должна быть ненавязчивой, тактичной, не стесняющей самостоятельности ребенка и не подрывающей его веры в свои возможности и силы.



Основная деятельность маленьких детей — игра. Сначала в присутствии детей взрослые одевают кукол на прогулку, раздевают их, укладывают спать, показывают способы застегивания и расстегивания одежды, несколько

замедляя действия и сопровождая их пояснениями. Затем в совместной с ребенком игре предлагают ему выполнить то или иное действие.

Для того чтобы дети научились шнуровать ботинки, необходимо развить мелкую мускулатуру рук. Для этого используя дидактические игры:

«Шнуровка», «Рамки и вкладыши», «Мозаика» и т.д.

При формировании навыков одевания и раздевания можно использовать иллюстрации с алгоритмом одевания и раздевания. Объясняя и проговаривая ребенку все действия, что прежде чем надеть гольфы, надо собрать их гармошкой, а надевать начинать с носка; прежде чем обуваться сандалии надо поставить так, чтобы они «смотрели друг на друга, а не сердились бы, не отворачивались»; чтобы правильно надеть футболку, свитер, нужно сначала определить, где у них перед; куртку следует вначале разложить на скамейке, а потом надевать.

Одновременно с объяснением показывать детям, как собрать гармошкой гольфы и правильно натянуть их, как определить перед футболки (по рисунку, по вороту и т. п.) и как правильно надеть её. Все это помогает быстрее овладеть необходимыми навыками одевания. Постепенно переходить от непосредственной помощи к напоминанию, но обучая детей навыкам самообслуживания, не забывать о таком эффективном приеме, как поощрение.



Так же обучая самостоятельности детей и во время еды, используя такие приемы, как показ с пояснением. Так, обедая за одним столом с детьми,

показывать, как правильно есть, как держать ложку, вилку, предлагать взять ложку так, как это делает взрослые.

Формируя навыки самообслуживания, мы, взрослые, воспитываем и бережное отношение к вещам. Показываем и рассказываем, как надо складывать вещи, вешать в шкаф, использовать художественную литературу («Федорино горе», «Мойдодыр», «Маша варежку надела... »).

В воспитании навыков самообслуживания большое значение имеет согласованность требований, предъявляемых к детям семьей и педагогами, согласованность работы семьи и детского сада. Семья учит детей самообслуживанию, дает первоначальные умения и навыки. Детский сад их закрепляет и развивает.

## Спасибо за внимание!



Источник: <https://infourok.ru/papka-peredvizhka-formirovanie-navykov-samoobslyzhivaniya-u-detej-rannego-doshkolnogo-vozrasta-5189058.html>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»

**Выставка фотографий в разновозрастной  
группе (от 1 до 3)**

**«Я сам»**



Провела:  
Иванова Алёна Владимировна  
Воспитатель  
МБДОУ «Ойский детский сад»  
662820, Красноярский край,  
Ермаковский район,  
поселок Ойский,  
переулок Майский, 3

Май 2024г

Цель: физическое и социальное развитие ребёнка путём

совершенствования практических навыков усвоения норм и правил поведения в обществе.

Задачи:

1. Формировать у воспитанников представления о здоровом образе жизни, овладение элементарными нормами и правилами;
2. Развивать самостоятельность у детей;
3. Воспитывать аккуратность, вежливость.

Самостоятельность – ценное качество, необходимое человеку в жизни. Самостоятельность воспитывается с детства.

Самостоятельность – ценное качество, необходимое человеку в жизни. Успешность её формирования на самых ранних этапах развития во многом определяет направленность личности. Самостоятельность не может возникнуть в отрыве от других личностных свойств (произвольности, воли, целеустремленности), без самостоятельности личность не становится полноценной.



**Консультация для педагогов**

## ***«Воспитание культурно-гигиенических навыков у ребёнка дошкольного возраста».***

Подготовила:  
Воспитатель Иванова А.В.  
Октябрь 2023г

**Культурно-гигиенические навыки** - важная составная часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержание в чистоте лица, тела, причёски, одежды, обуви ребёнок должен усвоить ещё в дошкольном возрасте. Дети должны понимать, что в соблюдении этих правил проявляется уважение к окружающим, что любому человеку неприятно касаться грязной руки или смотреть на неопрятную одежду.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков** имеет значение не только для успешности социализации детей, но и для их здоровья. Забота о здоровье детей, их физическом развитии начинается с воспитания у них любви к чистоте, опрятности, порядку. С раннего возраста надо учить детей самостоятельно мыть руки перед едой, есть из отдельной тарелки, ходить чистыми, своевременно стричь волосы, ногти, вовремя есть, вовремя спать, быть больше на свежем воздухе и так далее.

**Формирование культурно-гигиенических навыков** – процесс длительный и его необходимо планировать в режиме дня. Режим дня, в формировании культурно-гигиенических навыков, имеет большое значение.

**Режим дня** - это чёткий распорядок жизни в течение суток. Включаясь в режим дня, выполняя бытовые процессы, ребенок осваивает серию культурно-гигиенических навыков. Навык, ставший потребностью – это привычка. Навык умываться позволяет ребенку делать это ловко и быстро, а привычка умываться побуждает его делать это охотно и без принуждения. По мере усвоения культурно-гигиенические навыки обобщаются и проявляются в игровой деятельности. В игре дети отражают взаимоотношения, которые складываются в ходе бытовых процессов. Ребенок так относится к кукле, как родители к нему в соответствующих ситуациях. В игре дети имитируют бытовые действия (мытьё рук, прием пищи), тем самым закрепляя действия с бытовыми предметами (ложкой, чашкой и пр.), а так же отражают правила, которые стоят за выполнением культурно – гигиенических навыков: одежду куклы надо аккуратно сложить, посуду на столе расставить красиво.

**Культурно-гигиенические навыки** лежат в основе первого доступного ребенку вида трудовой деятельности – труда по самообслуживанию. Освоение культурно – гигиенических навыков дает возможность сравнить себя с другими детьми: лучше или хуже я умею это делать? Так через сравнение себя с другими складываются предпосылки для формирования самооценки, осознания своих возможностей и умений, а так же предпосылки для самоконтроля. При выполнении бытовых процессов ребёнок наблюдает, сравнивает, анализирует, устанавливает причинно – следственные связи. Он задумывается над тем, куда делось мыло, ведь сначала был большой

кусок, а через некоторое время стал совсем маленький, почему вода смывает пену и грязь с рук, как с помощью вилки можно разделить котлету пополам, куда пропадает сахар в чае, почему высох мокрый платок и т. д.

Выполняя санитарно-гигиенические процедуры, ребёнок осознает самого себя. У него формируется представление о собственном теле. При одевании и умывании, ребенок, рассматривая свое отражение в зеркале, приходит к пониманию некоторых изменений, происходящих в нем самом в ходе бытового процесса: лицо из грязного превратилось в чистое, волосы из растрепанных стали красиво причесанными, ножки обулись в сапожки, на ручки надели рукавички. Ребенок начинает контролировать свой внешний вид: обращает внимание на грязные руки, замечает неполадки в одежде, просит взрослого помочь привести себя в порядок. Таким образом, у ребёнка формируется потребность в чистоте и опрятности.

**Культурно-гигиенические навыки** совпадают еще с одной линией психического развития – развитием воли. Малыш еще ничего не умеет делать. Поэтому всякое действие дается с большим трудом. И не всегда хочется доводить начатое дело до конца, особенно если ничего не получается. Если взрослые спешат прийти на помощь ребенку при малейшем затруднении, освободить его от необходимости прилагать усилия, то очень быстро у него сформируется пассивная позиция: «застегните», «завяжите», «оденьте».

Для эффективного воспитания культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста, большое значение имеет и внешний вид окружающих их взрослых. Нужно постоянно помнить о том, что дети в этом возрасте очень наблюдательны и склонны к подражанию, поэтому родители должны быть для них образцом. Нужно также выработать общие критерии в оценке отдельных действий, четко определить место расположения вещей, игрушек, порядок их уборки и хранения. Для малышей особое значение имеет постоянство условий, знание назначения и места каждой нужной ему в течение дня вещи.

Режим дня обеспечивает ежедневное повторение гигиенических процедур в одно и то же время – это способствует постепенному формированию навыков и привычек культуры поведения. Ежедневно режим дня приучает организм ребенка к определенному ритму, обеспечивает смену деятельности, тем самым предохраняя нервную систему детей от переутомления. Выполнение режима дня способствует формированию культурно – гигиенических навыков, воспитанию, организованности и дисциплинированности.

Обучение некоторым навыкам, например, культурно есть, требует значительного труда, поскольку для этого дети должны овладеть целым рядом действий, осуществляемых в определённой последовательности (правильно сидеть за столом, пользоваться приборами для еды, салфеткой и т. д.). В дошкольном возрасте дети особенно склонны к подражанию, поэтому в формировании навыков большую роль играет личный пример взрослых.

Постепенное усложнение требований, переводит ребёнка на новую ступень самостоятельности, поддерживает его интерес к самообслуживанию, позволяет совершенствовать навыки.

Культурно-гигиенические навыки нуждаются в постоянном закреплении. Очень важно научить ребёнка доводить начатое до конца, выполнять работу качественно. Важно вовремя похвалить ребёнка, но не нужно этим злоупотреблять, чтобы он не ждал похвалы постоянно. Выполнение требований взрослых должно стать нормой поведения, потребностью ребёнка.

Формирование культурно – гигиенических навыков в семье осуществляется под руководством родителей.

В дошкольном возрасте очень важно ежедневно способствовать формированию у ребёнка элементарных правил личной гигиены.

Источник: <https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-roditelej-na-temu-vozpitanie-kulturno-gigienicheskikh-navykov-u-rebyonka-doshkolnogo-vozrasta-6436818.html>



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению  
развития детей»

**Памятка для педагогов**  
***«Привитие и воспитание у детей культурно-  
гигиенических навыков»***



Провела:  
Иванова Алёна Владимировна  
Воспитатель  
МБДОУ «Ойский детский сад»  
662820, Красноярский край,  
Ермаковский район,  
поселок Ойский,  
переулок Майский, 3

Март 2024г

Цель: расширение знаний педагогов о привитии и воспитании у детей культурно-гигиенических навыков.

Задачи: познакомить педагогов с тем, что необходимо для формирования культурно-гигиенических навыков у детей.

Расширить знания педагогов о способах формирования КГН у детей.

*Воспитание культурно – гигиенических навыков и привычек является одной из основных, значимых задач воспитательного процесса наряду с организацией режима дня, питания и закаливания. Все эти навыки в совокупности необходимы для укрепления здоровья ребенка и его разностороннего развития.*

**Культурно – гигиенические навыки** и привычки имеют выраженную социальную направленность, дети приучаются выполнять установленные в обществе правила, соответствующие нормам поведения. Т.е. включает важную задачу – воспитание культуры поведения. Забота о здоровье детей, их физическом развитии начинается с воспитания у них любви к чистоте, опрятности, порядку. Физиологической основой культурно – гигиенических навыков и привычек является образование условно – рефлекторных связей, выработка динамических стереотипов.

**Навык** — автоматизированный способ выполнения какого-либо действия, которое в целом регулируется сознанием. Привычка — постоянная произвольная форма поведения, которая проявляется в ответ на определенные повторяющиеся воздействия. Привычки образуются в процессе накопления индивидуального опыта с первых недель жизни; в дальнейшем число их постоянно увеличивается. Переход навыка в привычку достигается систематическим повторением его при определённых одинаковых или сходных условиях.

Привычки в отличие от навыков создают не только возможность выполнения того или иного действия, а обеспечивают сам факт его осуществления. Приобретённые привычки становятся устойчивыми и трудно поддаются перевоспитанию. Особенно важен контроль на начальной стадии формирования навыка. В дальнейшем воспитатель проверяет тщательность и добросовестность выполнения действий. Отсутствие должного контроля приводит к появлению у детей неверных навыков: они могут неправильно держать ложку, вилку, забывать пользоваться носовым платком, небрежно складывать одежду. Культурно-гигиенические навыки и привычки в значительной степени формируются в дошкольном возрасте, так как центральная нервная система ребенка в высшей степени пластична, а действия, связанные с принятием пищи, одеванием, умыванием, повторяются каждый день и неоднократно. Наиболее успешно формирование гигиенических навыков начинается у детей раннего и младшего дошкольного возраста. В дальнейшем приобретенные навыки необходимо закреплять и расширять. К числу основных условий успешного формирования культурно-гигиенических навыков относятся рационально организованная обстановка (т.е. наличие необходимых предметов быта для осуществления режимных моментов),

четкий режим дня, руководство взрослых.

**Для успешного формирования культурно-гигиенических навыков необходимо:**

Продумать организацию всей обстановки в детском саду и дома. Она должна быть привлекательной и удобной для выполнения заданий (мебель, оборудование приспособляются к росту детей, каждая вещь хранится в определенном месте, доступном для пользования, и т. д.). Действия, связанные с формированием культурно-гигиенических навыков, разбивать на операции, которые следуют в одном, определенно установленном порядке. Это

способствует более быстрому созданию прочных динамических стереотипов. Воспитывая порядок действий, выделять подготовку к действию, культуру самого процесса (целенаправленность, экономность движений), навыки приведения в порядок рабочего места после окончания действий, умение планировать последовательность действий. На начальном этапе неоднократно повторять новый навык без больших интервалов. С этой целью часто упражнять детей в определенных действиях, обращая внимание на способ и порядок выполнения. При этом для разнообразия следует использовать разные формы, но характер действия должен быть неизменным. Научить детей выполнять те или иные операции, добиваясь постепенного осознания их значения и целесообразности способа выполнения. При этом условии автоматизация навыка будет связана не с привычной обстановкой, а с формированием культурных потребностей, привычек, сохраняющих свою силу в любых условиях, в любой обстановке. Взрослым безукоризненно выполнять все гигиенические и культурные требования, которые предъявляются детям, помнить, что дети во всем подражают старшим Индивидуализировать работу с каждым ребенком, учитывая уровень его культурно-гигиенических навыков, условия домашнего воспитания. Важным фактором воспитания является коллектив сверстников, где дети наблюдают положительные примеры, могут производить сравнения, получить помощь при затруднениях. Формирование культурно-гигиенических навыков осуществляется детским садом в тесном контакте с семьей. Единая линия в требованиях, в создании условий совершенно необходима для выработки и закрепления у детей культурно-гигиенических навыков. Подготовкой к формированию навыков, самостоятельным движениям по самообслуживанию является создание у ребенка положительного отношения к одеванию, умыванию, кормлению.

Важным условием для начала формирования гигиенических навыков является систематичность всех необходимых операций.

К культурно - гигиеническим навыкам относятся навыки по соблюдению чистоты Тела (умывание, причесывание и т. п.); культурной еды (аккуратно брать, прожевывать пищу, пользоваться ложкой, вилок, салфеткой и т. д.); поддержание порядка в окружающей

обстановке, пользования одеждой и ухода за ней (быстро одеваться и раздеваться, содержать вещи в порядке и чистоте и т. д.) и культурных взаимоотношений детей друг с другом и с взрослым. С первых дней жизни при формировании культурно–гигиенических навыков идет не простое усвоение правил, норм поведения, а чрезвычайно важный процесс социализации, очеловечивания малыша. Режим дня, в формировании культурно–гигиенических навыков, имеет большое значение. В режим дня, выполняя бытовые процессы, ребенок осваивает серию культурно–гигиенических навыков. Эти навыки одна из составляющих культуры поведения в быту. По мере усвоения культурно–гигиенические навыки обобщаются, отрываются от соответствующего им предмета и переносятся в игровую ситуацию, тем самым влияя на становление нового вида деятельности – игры. Культурно–гигиенические навыки лежат основе первого доступного ребенку вида трудовой деятельности – труда по самообслуживанию. Самообслуживание характеризуется тем, что действия ребенка направлены на самого себя. Освоение культурно – гигиенических навыков дает возможность сравнить себя с другими детьми: лучше или хуже я умею это делать? Так через сравнение себя с другими складываются предпосылки для формирования самооценки, осознания своих возможностей и умений, а так же предпосылки для самоконтроля. Культурно-гигиенические навыки прежде всего направлены на самого ребенка. Выполняя санитарно-гигиенические процедуры, малыш осознает самого себя. У него формируется представление о собственном теле. Ребенок начинает контролировать свой внешний вид: обращает внимание на грязные руки, замечает неполадки в одежде, просит взрослого помочь привести себя в порядок, у малыша формируется потребность в чистоте и опрятности. То есть действия, их составляющие, совершенствуются сами собой, изменяют самого себя, а не предмет. Поэтому они формируют у малыша представление о собственном теле. Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. В конечном счете, от знания и выполнения детьми необходимых гигиенических правил и норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей и взрослых. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались. Гигиеническое воспитание и обучение неразрывно связано с воспитанием культурного поведения. Все сведения по гигиене прививаются детям в повседневной жизни в процессе разнообразных видов деятельности и отдыха, т.е. в каждом компоненте режима можно найти благоприятный момент для гигиенического воспитания. Объем и содержание культурно – гигиенических навыков по возрастным группам Воспитание гигиенических навыков начинается очень рано. Уже в 3—4 месяца при соответствующей работе могут появиться первые навыки опрятности. В каждой возрастной группе эта задача

осуществляется в соответствии с «Программой воспитания в детском саду». Самые маленькие овладевают простейшими навыками (мыть руки, застегивать пуговицы), постарше — более сложными (пользоваться вилкой, быть опрятным). Усвоение того или иного навыка детьми требует времени, поэтому его формирования может длиться не один, а несколько лет жизни ребенка.

Таким образом, делаем следующие выводы: для эффективного гигиенического воспитания дошкольников большое значение имеет пример педагога, внешний вид окружающих взрослых. Нужно постоянно помнить о том, что дети в дошкольном возрасте очень наблюдательны и склонны к подражанию, поэтому воспитатель должен быть для них образцом. Для закрепления знаний и навыков личной гигиены желательно давать детям различные поручения. Навыки детей быстро становятся прочными, если они закрепляются постоянно в разных ситуациях. Главное, чтобы детям было интересно, и чтобы они могли видеть результаты своих действий, (кто-то стал значительно опрятнее и т.д.). Обязательным условием формирования гигиенических навыков у детей, воспитания привычки к здоровому образу жизни является высокая санитарная культура персонала дошкольного учреждения. Где должны быть созданы необходимые условия для сохранения здоровья детей, полноценного физического и гигиенического развития. Следующее условие, необходимое для успешного гигиенического воспитания – единство требований со стороны взрослых. Ребенок приобретает гигиенические навыки в общении с воспитателем, медицинским работником, няней и, конечно, в семье. Обязанность родителей – постоянно закреплять гигиенические навыки, воспитываемые у ребенка в детском саду. Важно, чтобы взрослые подавая ребенку примеры поведения, сами всегда их соблюдали. Важно соблюдать принципы систематичности, постепенности и последовательности формирования культурно-гигиенических навыков с учетом возраста и индивидуальных особенностей малыша.

Источник:

[https://mdou102.edu.yar.ru/materiali\\_pedagogov/kozlova\\_darya\\_sergeevna/konsultatsiya\\_vospitanie\\_kulturno\\_gigienicheskikh\\_navikov\\_v\\_dou.pdf](https://mdou102.edu.yar.ru/materiali_pedagogov/kozlova_darya_sergeevna/konsultatsiya_vospitanie_kulturno_gigienicheskikh_navikov_v_dou.pdf)