

Паспорт развивающей предметно-пространственной среды разновозрастной группы (от 3 до 5 лет) «Вишенки» (2023/2024 уч. год)

Воспитатель: Бушуева Екатерина Евгеньевна, стаж педагогической деятельности 7 лет, образование среднее специальное.

В соответствии с ФГОС ДО, ФОП и Основной образовательной программой ДООУ развивающая предметно-пространственная среда (РППС) группы создана педагогом для развития индивидуальности каждого ребенка, его позитивной социализации, всестороннего личностного развития ребенка, развития инициативы и творческих способностей. При создании среды развития в группе учтены следующие параметры:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная

Все пространство в группе разделено на определенные зоны или уголки, которые, при желании и необходимости, легко трансформируются. Они оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

ПРИЕМНАЯ

Цель: укрепление взаимоотношений воспитателя с родителями и детьми

Задачи:

1. формирование доброжелательных отношений между детьми;
2. создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми;
3. преподнесение новой информации детям и взрослым.

Приемная оформлена с целью осуществления педагогического просвещения родителей, консультативной помощи семье. На стендах размещена постоянная информация для родителей: режим дня (в зависимости от периода), расписание организованной образовательной деятельности с детьми на текущий учебный год, возрастные особенности детей, а также памятки по поддержанию детей во время адаптации к ДООУ, консультации для родителей, меню, медицинские рекомендации и советы по укреплению и сохранению здоровья детей, рекомендации по безопасному поведению в различных ситуациях, листок здоровья (рост, вес детей группы), объявления, приглашения, информация по проведению каких-либо мероприятий, благодарность родителям, выставка детского творчества: лепка, аппликация, рисование, кружковая деятельность; совместного творчества детей и родителей. Для каждого ребенка есть индивидуальная кабинка с картинкой.

Предметно-развивающая среда приемной меняется посезонно, в соответствии с темой недели (месяца, периода).









ГРУПОВАЯ КОМНАТА

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы. РППС в группе дает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей; обеспечивает реализацию образовательной программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую активность, экспериментирование с доступными детям материалами, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. РППС трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Вариативность среды и разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования создает условия для индивидуальных, подгрупповых и коллективных игр, таким образом, чтобы каждый ребенок мог найти себе удобное и комфортное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

В группе оборудованы уголки и зоны по образовательным областям в соответствии с ФГОС.



Образовательная область «Физическое развитие»

Уголок двигательной активности и физического развития

Цель: стимулирование желания детей заниматься двигательной деятельностью.

Задачи:

1. Формировать знания о здоровом образе жизни;
2. Развивать навыки физической активности;
3. Уголок помогает воспитывать у детей осознанное отношение к своему
4. здоровью.

Это один из самых любимых детьми уголков в группе. Он лаконично и гармонично вписывается в пространство групповой комнаты.

Оснащение: массажные коврики, атрибуты для подвижных игр: маски, мягкие мячи, кегли, обручи, кольцебросы, атрибуты для дыхательной гимнастика, флажки, платочки цветные.



Образовательные области: *познавательное развитие, речевое развитие*

Зона познания. Дидактический уголок с развивающими играми, которые оказывают благотворное влияние на развитие психически функций (памяти, внимания, мышления, восприятия).

Цель: развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством экспериментирования с объектами и явлениями окружающей действительности.

Задачи:

1. развивать стремление к исследовательской деятельности, мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
2. формировать навыки постановки опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов;
3. воспитывать интерес к познанию окружающего мира, стимулировать желание детей экспериментировать.



Патриотический уголок

Цель: ознакомление детей с историей родного города, с государственными символами страны, с русскими народными промыслами, поможет педагогам в развитии у детей любви к Родине, к ее традициям и достижениям.

Задачи:

1. Расширять знания о России как о родной стране.
2. Формировать у детей чувство привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу, стране.
3. Воспитывать бережное отношение к природе, ко всему живому.

Благодаря материалам, представленным к уголку, у детей развивается интерес и уважение к семье, труду людей, трудовым и гражданским подвигам известных людей города и страны.



Познавательный уголок по пожарной безопасности «Юный пожарный».

Цель: ознакомление детей с правилами пожарной безопасности.

Задачи:

1. развивать логическое мышление, сообразительность, инициативу при решении проблемных ситуаций;
2. формировать знания детей о пользе и вреде огня, правилах пожарной безопасности и правилах поведения при пожаре;
3. воспитывать самостоятельность при анализе различных действий и поступков;



Познавательный уголок по ПДД «Юный пешеход»

Цель: формирование элементарных знаний правил дорожного движения.

Задачи:

1. Расширять знания о правилах дорожного движения;
2. Формировать знания о безопасном поведении на дороге;
3. Воспитывать осознанное отношение к правилам безопасного поведения на дороге



Книжный уголок

Цель: создание благоприятных условий для знакомства воспитанников с миром художественной литературы.

Задачи:

1. развивать навык восприятия образов художественной литературы и фольклора;
2. знакомить с произведениями устного народного творчества и авторскими произведениями;
3. воспитание бережного отношения к книге посредством изучения правил пользования книжным уголком и выполнения трудовых поручений.



Уголок театрализации. Формирует воображение, творчество детей. В данном уголке представлены различные виды театра: пальчиковый, настольный, театр на крышечках, театр БИБАБО. Театр представлен по всем сказкам, которые идут по программе в данном возрасте.



Уголок природы и экспериментирования.

Цель: способствовать формированию творческой личности.

Задачи:

1. Развивать эмоциональность и выразительность речи у дошкольников, артистические способности детей через театрализованную игру.
2. Формировать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям, используя выразительные средства (интонацию, мимику, жест).
3. Воспитывать у детей устойчивый интерес к театру, организуя их собственную театральную деятельность.

Помогает развивать наблюдательность, воспитывает у детей ценностные ориентации, доброту, гуманное, бережное, заботливое отношение ко всему живому. Экспериментирование формирует у детей познавательные исследовательские интересы, познавательную активность, любознательность, умение пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов, стремление к самостоятельному познанию и размышлению. Уголок природы – знакомит детей с доступными явлениями природы, дети узнают на картинках и в игрушках домашних животных и их детёнышей, учатся различать по внешнему виду овощи и фрукты.



Зона конструирования.

Цель: Повышение интереса детей к созданию конструкций и моделей

Задачи:

1. Развитие творческого потенциала детей
2. Совершенствование конструкторских умений и навыков
3. Предоставление дошкольникам возможности посредством творческой деятельности выразить своё отношение к окружающему миру

Конструирование — важное средство умственного воспитания детей. В системе умственного воспитания большая роль принадлежит формированию сенсорных способностей. Весь строительный материал раскладывается по цвету и форме, для того чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при

уборке упражняться в их классификации.



Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Зона «Сюжетно ролевой игры».

Цель: формирование в ребёнке способности к разнообразному ролевому поведению.

Задачи:

1. Развивать коммуникативные способности
2. Формировать умения самостоятельно распределять роли, подбирать предметы для игры.
3. Обогащать социальный опыт детей (правила поведения в библиотеке, магазине, общественном транспорте, поликлинике и т. д.).

Способствует возникновению игр, развивает умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий. Формирует развитие социально - коммуникативных навыков. Развивает подражательные и творческие способности детей.



Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Цель: создание условий для творческого всестороннего воспитания и развития дошкольников.

Задачи:

1. Развивать художественный вкус и чувства гармонии.
2. Формирование практических умений и навыков: самостоятельная работа с материалами различной текстуры и инструментами для изготовления творческих поделок, стремление к плодотворному творчеству, развитие интереса к творческому процессу.
3. Воспитание потребности к эстетическому окружению

Центр продуктивной деятельности оснащен дидактическими играми и необходимым материалом изобразительной и творческой деятельности детей (цветная бумага, альбомы, трафареты, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, баночки для воды и пр.). Здесь дети в свободное время лепят, рисуют, выполняют аппликационные работы.



РПС разновозрастной группы от 3 до 5 лет по зонам: активная, рабочая, спокойная (2023-2024 уч. год)

Активная зона	Рабочая зона	Спокойная зона
<p><i>1. Спортивный уголок</i></p> <p>Цель: стимулирование желания детей заниматься двигательной деятельностью. Уголок помогает воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Оснащение: массажные коврики, атрибуты для подвижных игр: маски, мягкие мячи, кегли, обручи, кольцобросы, сухой бассейн, атрибуты для дыхательной гимнастика, флажки, платочки цветные.</p>	<p><i>1. Зона познания.</i></p> <p>Развивающие игры, которые оказывают благотворное влияние на развитие психических функций (памяти, внимания, мышления, восприятия). Многие игры способствуют развитию зрительных, слуховых ощущений, развитию мелкой мускулатуры пальцев рук, а также целенаправленного внимания, наблюдательности, памяти.</p>	<p><i>1. Книжный уголок</i></p> <p>Формирует навыки слушания художественной литературы, умения обращаться с книгой. Обогащает и расширяет представления об окружающем мире.</p> <p><i>2. Уголок театрализации.</i></p> <p>Формирует воображение, творчество детей. В данном уголке представлены различные виды театра: пальчиковый, настольный, театра на крышечках, театр БИБАБО.</p>
<p><i>3. Зона «Сюжетно ролевой игры».</i></p> <p>Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям. В связи с этим стоит задача создания условий для усвоения общепринятых моральных и нравственных ценностей и норм. Основные этапы формирования личностных качеств ребенка закладываются именно в дошкольном возрасте и преимущественно посредством игры, поэтому в данной зоне созданы условия для развития именно игровых качеств у</p>	<p><i>2. Уголок природы и экспериментирования</i></p> <p>Помогает развивать наблюдательность, воспитывает у детей ценностные ориентации, доброту, гуманное, бережное, заботливое отношение ко всему живому. Экспериментирование формирует у детей познавательно исследовательские интересы, познавательную активность, любознательность, умение пользоваться приборами- помощниками при проведении игр - экспериментов, стремление к самостоятельному познанию и размышлению.</p>	

<p>детей.</p> <p><i>3. Зона музыки и театра.</i></p> <p>Здесь есть музыкальные инструменты, которые доставляют детям много радостных минут, развивают фонематический слух и чувство ритма. Во время игры в театральной зоне дети учатся понимать обращенную к ним речь, учатся говорить.</p>	<p><i>3. Зона конструирования.</i></p> <p>Конструирование — важное средство умственного воспитания детей. В системе умственного воспитания большая роль принадлежит формированию сенсорных способностей. Весь строительный материал раскладывается по цвету и форме, для того чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в их классификации.</p> <p><i>4. Уголок «Изодеятельности»</i></p> <p>Создан с целью формирования творческого потенциала детей, развития интереса к изо - деятельности, формирования эстетического восприятия, воображения, художественно творческих способностей, самостоятельности, активности.</p>	
--	---	--

РППС разновозрастной группы от 3 до 5 лет по образовательным областям ФГОС ДО (2023/2024 уч.год)

Социально коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие
------------------------------------	-------------------------	------------------	-------------------------------------	---------------------

<p>1. Зона «Сюжетно ролевой игры».</p> <p>Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям. В связи с этим стоит задача создания условий для усвоения общепринятых моральных и нравственных ценностей и норм. Основные этапы формирования личностных качеств ребенка закладываются именно в дошкольном возрасте и преимущественно посредством игры, поэтому в данной зоне созданы условия для развития именно игровых качеств у детей.</p>	<p>1. Зона познания.</p> <p>Развивающие игры, которые оказывают благотворное влияние на развитие психических функций (памяти, внимания, мышления, восприятия). Многие игры способствуют развитию зрительных, слуховых ощущений, развитию мелкой мускулатуры пальцев рук, а также целенаправленного внимания, наблюдательности, памяти.</p> <p><i>2. Уголок природы и экспериментирования</i></p> <p>Помогает развивать наблюдательность, воспитывает у детей ценностные ориентации, доброту, гуманное, бережное, заботливое отношение ко всему живому.</p> <p>Экспериментирование формирует у детей познавательно исследовательские</p>	<p>1. Книжный уголок.</p> <p>Формирует навыки слушания художественной литературы, умения обращаться с книгой. Обогащает и расширяет представления об окружающем мире.</p>	<p>1. Зона музыки и театра.</p> <p>Здесь есть музыкальные инструменты, которые доставляют детям много радостных минут, развивают фонематический слух и чувство ритма. Во время игры в театральной зоне дети учатся понимать обращенную к ним речь, учатся говорить.</p> <p>2. Уголок «Изодеятельности»</p> <p>Создан с целью формирования творческого потенциала детей, развития интереса к изо - деятельности, формирования эстетического восприятия, воображения, художественно творческих способностей, самостоятельности, активности.</p>	<p>1. Спортивный уголок</p> <p>Цель: стимулирование желания детей заниматься двигательной деятельностью. Уголок помогает воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Оснащение: массажные коврики, атрибуты для подвижных игр: маски, мягкие мячи, кегли, обручи, кольцобросы, сухой бассейн, атрибуты для дыхательной гимнастика, флажки, платочки цветные.</p>
---	---	---	---	--

интересы, познавательную активность, любознательность, умение пользоваться приборами-помощниками при проведении игр - экспериментов, стремление к самостоятельному познанию и размышлению.

3. Зона конструирования.

Конструирование — важное средство умственного воспитания детей. В системе умственного воспитания большая роль принадлежит формированию сенсорных способностей. Весь строительный материал раскладывается по цвету и форме, для того чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в их классификации.

5. Уголок
«Изодеятельности»

Создан с целью формирования творческого потенциала детей, развития интереса к изо - деятельности, формирования эстетического восприятия, воображения, художественно творческих способностей, самостоятельности, активности.