

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ _____

«Ойский детский сад»

_____ Т. В. Кучинская



**Анализ деятельности педагогического коллектива
2023 – 2024 учебный год.**

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Анализ образовательной деятельности	4
3. Анализ системы управления МБДОУ.....	7
4. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников.....	8
5. Анализ организации образовательного процесса.....	9
6. Анализ качества кадрового обеспечения.....	10
7. Анализ качества учебно-методического и информационного обеспечения.....	10
8. Анализ материально-технической базы.....	11
9. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	12
10. Анализ показателей деятельности МБДОУ.....	13
Приложение № 01.....	16
Приложение № 02.....	19

1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей» как муниципальное учреждение существует с 1999 года располагается по адресу: 662830, Красноярский край, Ермаковский район, п. Ойский, пер. Майский-3 тел. 31-4-47

Учредителем учреждения является администрация Ермаковского района. От имени муниципального образования права собственника имущества в пределах представленных им полномочий осуществляет администрация Ермаковского района.

Координацию, регулирование и контроль деятельности учреждения осуществляет отдел образования администрации Ермаковского района.

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей».

Сокращённое наименование учреждения: МБДОУ «Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей». Учреждение является некоммерческой организацией. В учреждении не допускается создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, расчётный и иные счета, круглую печать со своим полным наименованием на русском языке и указанием места нахождения, штампы, бланки со своим наименованием и другие средства индивидуализации.

Учреждение имеет лицевой счёт в финансовом управлении администрации Ермаковского района.

МБДОУ «Ойский детский сад» зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №20 по Красноярскому краю и внесён в Единый государственный реестр юридических лиц: Свидетельство серия 24 № 0052255686 от 25.03.2010г., присвоен ОГРН 1022401131301

Зарегистрирован Устав от 28.12.2015г. № 955-п. Оформлена система локальных актов, обеспечивающих функционирование ДОУ.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности в соответствии с приложением от 18 мая 2018 года регистрационный номер 9589-л серия 24Л01№ 0002816 Срок действия лицензии – бессрочно.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДОУ представлена:

- Договором о взаимоотношениях между ДОУ и Учредителем;
- Трудовым договором с руководителем ДОУ;
- Коллективным договором;
- Договором с родителями;
- Системой договоров о сотрудничестве со службами, обеспечивающими жизнедеятельность учреждения.

Работа в условиях финансово-экономической и хозяйственной самостоятельности:

- Заключены договора со службами, обеспечивающими функционирование бухгалтерской службы.

Документацию учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- типовое положение о ДОУ;
- штатное расписание Учреждения;
- финансовые документы;
- документы по делопроизводству Учреждения;
- должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
- правила внутреннего трудового распорядка;

- инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;
- типовой Родительский договор;
- положение о педагогическом совете Учреждения;
- положение о контрольной деятельности;
- годовой план работы Учреждения;
- программа развития Учреждения;
- образовательная программа Учреждения;
- коллективный договор;
- учебный план;
- режим дня;
- расписание занятий в Учреждении;
- положение о премировании работников Учреждения;
- положение о Родительском собрании Учреждения;
- статистическая отчетность Учреждения;
- положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда; приказы заведующего Учреждением.

Аналитическая часть представлена следующими направлениями:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления организации;
- оценка содержания и качества подготовки воспитанников;
- оценка организации образовательного процесса;
- оценка качества кадрового обеспечения;
- оценка качества учебно-методического и информационного обеспечения;
- оценка материально – технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- анализа показателей деятельности ДОУ.

При проведении анализа использовались результаты мониторинга освоения образовательной программы, достижений воспитанников и педагогов, заболеваемости и посещаемости воспитанников.

2. Анализ образовательной деятельности

Образовательное пространство МБДОУ объединяет единая информационная сеть (официальный сайт: oisky-detsad.ermuo.ru, Email: tanya.kuchinskaya.65@mail.ru), единое правовое, содержательное, экономическое и организационное пространство.

Наполняемость Учреждения

Объемные показатели	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год
Количество воспитанников(план) факт	55 64	60 65	61 57	45 50

Образовательная деятельность в МБДОУ проектируется и планируется в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования в соответствии с ФОП, с учётом принципов интеграции и комплексного планирования.

На основе основной образовательной программы в дошкольном учреждении разработаны рабочие программы для всех возрастных групп в соответствии с ФОП.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении строится с учётом комплексного планирования. Данное планирование позволяет объединить в единое целое образовательное пространство всех педагогов дошкольного учреждения.

Целью реализации программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цели программы достигаются через решение ряда задач. Для реализации образовательной деятельности в 2023-2024 учебном году педагогический коллектив поставил перед собой следующие задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд,
- приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Для решения задач годового плана были запланированы и проведены:

Тематические педсоветы:

- «Профессиональное становление педагогов как средство повышения качества дошкольного образования». Цель: проанализировать профессиональную компетентность педагогов ДОУ.

- «Организация конструктивно – модельной деятельности в ДОУ». Цель: повышение уровня профессиональной компетенции педагогов ДОУ в вопросе конструктивно – модельной деятельности в ДОУ.
- «Профориентация и социализация дошкольников как фактор инновационного развития». Цель: повышение уровня теоретической и практической подготовки педагогов, совершенствование практических навыков, необходимых в работе по ознакомлению детей дошкольного возраста с профессиями взрослых людей.

Семинары:

- «Формирование речи у детей дошкольного возраста. Применение инновационных педагогических технологий». Цель: повышение уровня профессиональной компетенции педагогов ДОУ в вопросе формирования речи у детей дошкольного возраста.
- «Сотрудничество ДОУ и семьи в нравственном воспитании детей дошкольного возраста». Цель: повышение уровня профессиональной компетенции педагогов ДОУ в вопросе организации сотрудничества ДОУ и семьи в нравственном воспитании детей дошкольного возраста.
- «Моя педагогическая технология в работе с детьми дошкольного возраста. Её практическое применение». Цель: повышение уровня профессиональной компетенции педагогов ДОУ в вопросе применения педагогических технологий в практической работе с детьми дошкольного возраста.
- «Система работы по воспитанию навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста». Цель: повышение уровня профессиональной компетенции педагогов ДОУ в вопросе организации системы работы по воспитанию навыков здорового образа жизни детей дошкольного возраста.

Консультации для педагогов.

Цель: повышение педагогической компетенции педагогов ДОУ в вопросах организации деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с программным требованием.

- «Формирование у дошкольников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих».
- «Организация работы с дошкольниками по профилактике дорожно-транспортного травматизма».
- «Обеспечение безопасности ребенка: дома, в общественных местах».
- «Подвижные народные игры на свежем воздухе».
- «Первая помощь при ожогах».
- «Использование спортивных игр на прогулке».

Проведены праздники, развлечения, выставки:

Разновозрастная группа (от 1 до 3):

Развлечения: «Любимые игрушки», «Осень милая шуршит», «Кто, кто, в теремочке живет?», «Мы вежливые детки», «Мамин день», «Кукла Катя испачкалась, что делать?», «Оденем куклу на прогулку», «Я построю из песка»

Выставки: «Осенние фантазии», «Сердце для мамы», «Зимняя сказка»

Праздники: «Новый Год у ворот», «Мы brave солдаты»

Разновозрастная группа (от 3 до 5):

Праздники: «Осень, приходи», «Мамочка милая мама моя», «Новогодняя сказка», «Праздник мальчиков и пап», «Женский праздник – 8 марта»

Развлечения: «Игрушки», «Встреча со снеговиком», «Ловкие, быстрые, смелые»

Выставки: «Как мы провели лето», «Лады, лады ладушки наши дедушки и бабушки» (ко дню пожилого человека), «Осеннее чудо», «Мамочка моя, лучшая на свете», «Зимняя сказка», «Для меня всегда герой, самый лучший папа мой», «Полюбуйтесь-ка друзья, это мама, это я», «Природа наш друг», «Вечный огонь памяти»

Разновозрастная группа (от 5 до завершения образовательных отношений):

Развлечения: «1 сентября – День Знаний», «Загадки с овощной грядке», «Мама – солнышко мое», «Мы любим сказки», «Бравые солдаты», «Загадки весны», Развлечение к 8 марта, «Путешествие в страну безопасных дорог», «Вместе весело шагать»

Праздники: «Праздник осени», «Новогодний утренник»,

Педагоги работали по темам самообразования:

- А. В. Иванова – «Развитие навыков самообслуживания у детей от 1 до 3.
Цель: формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей от 1 до 3 в процессе совместной деятельности взрослых и детей.
- Е. Е. Бушуева – «Воспитание нравственных качеств у детей от 3 до 5 посредством русских народных сказок»
Цель: создание условий по формированию нравственных качеств у детей от 3 до 5 через чтение русских народных сказок.
- К. А. Зыкова – «Развитие речи детей 5-7 лет, посредством дидактических игр»
Цель: создание условий для развития речи детей дошкольного возраста посредством дидактических игр.

Проектная деятельность:

- Познавательный проект для детей от 1 до 3. «Развивайка» (воспитатель А. В. Иванова)
Цель: развитие сенсорных эталонов у детей от 1 до 3 посредством дидактических игр.
- Познавательно – игровой проект для детей от 3 до 5 «Занимательная математика» (воспитатель Е. Е. Бушуева). Цель: формирование основ элементарных математических представлений у детей от 3 до 5 лет.
- Художественно – эстетический проект для детей разновозрастной группы (от 5 до завершения образовательных отношений) «Волшебный мир оригами». (воспитатель К. А. Зыкова). Цель: формирование художественно – эстетических качеств через процесс оригами.

Педагогические практики:

- Педагогическая практика «Поли сенсорный подход в обучении и развитии детей (Дидактическое пособие «Тактильные дощечки»)» (воспитатель А. В. Иванова)
- Педагогическая практика «Экологическое воспитание детей разновозрастной группы (от 3 до 5) посредством изобразительной деятельности». (воспитатель Е. Е. Бушуева).

Дети и педагоги ДОО принимали участие в конкурсах и фестивалях разного уровня. См. Приложение № 01. Дети и педагоги ДОО принимали участие в мероприятиях, посвященных 79 – ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне. См. Сайт ДОО.

3. Анализ системы управления МБДОУ

Управляющая система состоит из двух блоков:

1. Первый блок - общественное управление:

- Общее собрание трудового коллектива – заключает коллективный договор, утверждает правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально - технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников учреждения.
- Педагогический совет - утверждает план работы учреждения, направления образовательной деятельности ДОО, принимает решение об участии учреждения в инновационной деятельности, организует распространение педагогического опыта.
- Родительский комитет - содействует объединению усилий семьи и образовательного учреждения, координирует деятельность родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам воспитания и развития воспитанников, представляет полномочия родителей детей.

2. Второй блок - административное управление, имеет многоуровневую структуру:

- I уровень - заведующая детским садом самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующей обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОО, утверждает стратегические документы (образовательную программу, программу развития и другие). Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольного образовательного учреждения.
- II уровень – старший воспитатель и завхоз.

Старший воспитатель курирует вопросы методического обеспечения образовательного процесса, повышения квалификации и аттестации педагогов, инновационную деятельность. Завхоз ведет качественное обеспечение материально-технической базы и осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

Вывод. В нашем дошкольном образовательном учреждении создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

4. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

Оценка качества образовательной работы и индивидуального развития детей в 2023-2024 году.

1. Результаты работы с детьми по образовательным областям:

Период	Физическое развитие			Социально - коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно эстетическое развитие		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Разновозрастная группа (от 1 - до 3)															
Начало года	0%	54%	46%	0 %	40%	60%	0%	0%	100%	0%	0 %	100 %	0%	30%	70%
Конец года	37%	43%	20%	0 %	64%	36%	0 %	50%	50 %	0 %	40 %	60%	0 %	40 %	60 %
Разновозрастная группа (от 3 –до 5)															
Начало года	35%	33%	32%	0 %	84%	16%	0%	84%	16%	0 %	68%	32%	0%	84%	16%
Конец года	41%	38%	21%	58%	42%	0%	53 %	47%	0 %	70%	24%	6%	47 %	53%	0%
Разновозрастная группа (от 5 – до завершения образовательных отношений)															
Начало года	40 %	38%	22 %	48%	48%	4%	24 %	48%	28%	24%	48%	28%	19%	48%	33%
Конец года	52 %	41%	7 %	70%	25%	5%	70%	25%	5%	70%	25%	5%	70%	25%	5%
Итого															
Начало года	32%	39%	29%	36%	39%	25%	37%	49%	14 %	40%	37%	23 %	31%	34%	35%
Конец года	43%	35%	22%	58%	40%	2%	43%	41%	16%	46%	39%	15%	45%	37%	18%

Вывод:

- Социально-коммуникативное развитие. Педагоги всех возрастных групп способствуют развитию у детей разных видов игр: сюжетно-ролевой, игр с правилами, игры-драматизации, подвижные и спортивные игры, дидактические игры. В целом, в игровой деятельности прослеживается недостаточная ориентированность на сверстника как партнёра по совместной игре, противоречия между развивающимися игровыми замыслами и способами их реализации как в воображаемом плане, так и построении организационного общения.
- Познавательное развитие. Педагоги организуют разнообразные формы работы с детьми, дети включены в различные виды деятельности, способствующие развитию знаний об окружающем мире, формированию различных умений и развитию познавательного отношения к миру. Для формирования познавательно-исследовательской деятельности педагогами используются различные технологии: лепбуки и другие. Однако проектный метод пока не находит широкого применения при организации деятельности. Так же необходимо систематически вести исследовательскую деятельность в ходе простейших опытов, фиксируя их в дневниках наблюдений. Для этого необходимо обеспечить сменяемость атрибутов и материалов в уголках экспериментирования групп с определённой периодичностью.
- Речевое развитие. Проблема развития речи и коммуникации дошкольников актуальна, и она в ДОУ решается: через НОД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок. В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный наглядный материал. Особое внимание следует уделить оформлению книжных уголков, сменяемость, соответствие интересам детей, тематика книжных уголков.
- Художественно -эстетическое развитие. Педагоги творчески подходят к организации совместной и самостоятельной деятельности детей по художественно-эстетическому развитию, используют инновационные формы и методы работы, осуществляют дифференцированный подход к детям с целью улучшения усвоения программного материала по данному разделу. Однако необходимо пополнение оборудования по театрализованной деятельности.
- Физическое развитие. В учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического развития. Педагогами используются разнообразные формы организации физической активности детей (проводят зарядку, физкультурные занятия, физкультминутки, гимнастику после сна, подвижные и спортивные игры, развлечения и физкультурные праздники, занимаются индивидуально развитием основных видов движений). Необходимо продолжать пополнять пространственную предметно - развивающую среду для развития двигательной активности детей и продолжать вести пропаганду здорового образа жизни, через разнообразные формы работы с родителями.

Анализ функциональной готовности выпускников к школе.

Всего выпускников в 2024 году – 15 детей

Высокая готовность к обучению в школе – 42%

Средняя готовность к обучению к школе – 58%

5.Анализ организации образовательного процесса

Режим работы дошкольного образовательного учреждения: 10,5 часов с 7.30 до 18.00. Для каждой возрастной группы предусмотрен свой режим дня в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, включающий разнообразные виды деятельности, посильные для детей умственные и физические нагрузки, отдых. Режим дня составлен с учетом теплого и холодного периода года.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, которая была скорректирована с учетом ФОП. Учебный процесс в МБДОУ в 2023 -2024 учебном году был организован в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом. Содержание

образовательного процесса представлено в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие. Интеграция образовательных областей реализуется в ДООУ на основе календарно-тематического планирования. Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса.

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе и на прогулочных участках создана развивающая предметно-пространственная среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В течение учебного года велась работа по укреплению и охране здоровья детей. оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня;
- Учет гигиенических требований;
- Утренняя гимнастика и гимнастика после сна;
- Физкультурные занятия и досуги;
- Отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- Спортивные праздники на воздухе;
- Ежедневные прогулки с использованием подвижных игр и упражнений;
- Закаливание воздухом.

6. Анализ качества кадрового обеспечения

В настоящее время в учреждении работают 16 сотрудников, из них: заведующая, 4 педагогических работников – воспитателей.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Педагоги детского сада повышают свое педагогическое мастерство, своевременно проходят процедуру аттестации, подтверждая или повышая свою квалификационную категорию.

На сегодняшний день 100% педагогов имеют удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации за последние 3 года. См. Приложение № 02.

Вывод: 100% педагогов прошли КПК, нет текучести педагогических кадров.

7. Анализ качества учебно-методического и информационного обеспечения

В ДООУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно - образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

На данный момент на базе детского сада идет разработка и реализация педагогической технологии «Дети – волонтеры». Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал. Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДООУ (в соответствии ФОП) и пополняется по мере выпуска новых изданий.

Вывод: анализ соответствия оборудования и оснащения учебно-методического и информационного обеспечения соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДООУ (в соответствии с ФОП). Имеются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

8. Анализ материально-технической базы

МБДОУ размещено в типовом здании. Во всех групповых ячейках имеются спальная комната, игровая, приёмная. Здание детского сада сухое, освещение естественное и электрическое (лампы накаливания, люминесцентные). Помещение детского сада соответствует санитарным нормам и правилам. В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Оборудованы в соответствии с современными требованиями и оснащены методическими и дидактическими пособиями:

- групповые помещения;
- методический кабинет;
- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- игровые прогулочные участки.

При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Групповые комнаты, включают активную зону для деятельности, с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.), которая составляет 50% от площади помещения, рабочую зону и зону для спокойной по преимуществу деятельности. Организованная в ДООУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. В дошкольном учреждении в наличии имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, компьютеры и ноутбуки, принтеры и проектор, экран. Территория детского сада озеленена, имеет ограждение. Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к площадкам асфальтированы. Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое физкультурное оборудование. Физкультурно-спортивная зона представлена площадкой, оборудована гимнастическими снарядами. Спортивно-игровые площадки имеют травяной покров.

9. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества предоставляемых услуг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации ООП ДООУ в соответствии с ФОП, с требованиями ФГОС ДО.

Оценка условий реализации ООП ДОУ в соответствии с ФОП, требованиями ФГОС ДО.

Условия реализации ООП ДОУ (в соответствии с ФОП)	Показатели	Баллы
педагогические условия (87%)	<p>Представление возможности для социализации детей с использованием социокультурной среды (Взаимодействие с социумом)</p> <p>Удовлетворенность родителей наличием в ДОУ условий для комфортного пребывания детей</p> <p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников.</p> <p>Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования.</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
Кадровые (100%)	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами</p> <p>Образовательный центр педагогических работников</p> <p>Уровень квалификации педагогических работников</p> <p>Непрерывность профессионального образования</p> <p>Удовлетворенность родителей реализацией ООП, присмотром и уходом</p> <p>Участие в районных, окружных, всероссийских и других мероприятиях, презентующих опыт. Активность в профессиональных сообществах.</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
Материально-технические (79%)	<p>Состояние и содержание территорий, зданий и помещений.</p> <p>Пожарная безопасность.</p> <p>Охрана территории здания.</p> <p>Оснащенность помещений образовательной организации для работы медицинского персонала.</p> <p>Контроль за организацией питания.</p> <p>Материально-техническое обеспечение реализации ООП ДОУ</p> <p>Информационное обеспечение.</p> <p>Оснащенность информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования.</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p>
Развивающая предметно-пространственная среда (75%)	<p>Развивающая предметно- пространственная среда ДОО.</p> <p>Соответствие игровых пространств, игрушек, игрушек и оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей.</p> <p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в помещениях.</p> <p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря на участке.</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p>
Уровень реализации	Средний. Условия реализации ООП ДОУ (в соответствии с ФОП) в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации условий.	62 б/ 71%

ООП ДОУ (в соответствии с ФОП)		
--------------------------------	--	--

Вывод. В результате самооценки условий, созданных в дошкольном учреждении, выявлены проблемные области созданных условий:

- развивающая предметно-пространственная среда: организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря на участке.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно - образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом. По итогам всех мониторингов, подводился анализ с рекомендациями для сотрудников. Все итоги мониторинга рассматривались на педагогическом совете.

10. Анализ показателей деятельности МБДОУ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	45
в режиме полного дня (8—12 часов)		45
в режиме кратковременного пребывания (3—5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	12
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	33
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах	человек (процент)	45 (100%)
8—12-часового пребывания		45 (100%)
12—14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0

Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0
по коррекции недостатков физического, психического развития		0
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0
присмотру и уходу		0
средний показатель пропусков по болезни дней на одного воспитанника	день	30
Общая численность педработников в том числе количество педработников:	человек	4
с высшим образованием		1
с высшим образованием педагогической направленности (профиля)		1
средним профессиональным образованием		4
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	человек (процент)	0
с высшей первой		1 (23%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет	человек (процент)	1(12%)
до 5 лет		0
больше 30 лет		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	2 (19%)
до 30 лет		0
от 55 лет		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	4\45
Наличие в детском саду:	да/нет	Да
музыкального руководителя		Да
инструктора по физической культуре		Нет
учителя-логопеда		Нет
логопеда		Нет
учителя-дефектолога		Нет
педагога-психолога		Нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв м	2,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв м	232
Наличие в детском саду:	да/нет	
Физкультурного зала		Да
музыкального зала		Да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.43648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

**Участие в конкурсных мероприятиях разного уровня
2023-2024 учебный год.**

Разновозрастная группа (от 1 до 3)

№	Дата	Мероприятие	Уровень	Участники	Результат
1	21.09.2023г	«Познавательный проект «Развивайка»»	Всероссийский конкурс	Иванова А.В.	Диплом
2	19.10.2023г	«Осень милая шуршит»	Всероссийский конкурс	Иванова А.В.	Диплом 1 степени
3	05.11.2023г	«Один – много»	Всероссийский конкурс	Иванова А.В.	Диплом
4	05.12.2023г	«Мой добрый друг»	Всероссийский конкурс	Иванова А.В.	Диплом
5	17.01.2024г	«Покормим птичек»	Всероссийский конкурс	Иванова А.В.	Диплом
6	14.02.2024г	«Осторожно, пожар»	Всероссийский конкурс	Иванова А.В.	Свидетельство
7	14.03.2024г	«Ромашки для мамочки»	Всероссийский конкурс	Иванова А.В.	Диплом 1 степени
8	16.04.2024г	«День космонавтики»	Всероссийский конкурс	Иванова А.В.	Диплом 1 степени

Разновозрастная группа (от 3 до 5)

№	Дата	Мероприятие	Уровень	Участники	Результат
1	Сентябрь, 2023	Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети»	Всероссийский	Педагог	Диплом 1 место
	Октябрь, 2023	Международный образовательно – просветительский портал «ФГОС онлайн»	Всероссийский	Ребенок	Диплом 1 место
	Ноябрь, 2023	ВПО Доверие Всероссийское педагогическое общество Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	Всероссийский	Педагог	Диплом
	Февраль, 2024	ВПО Доверие Всероссийское педагогическое общество Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	Всероссийский	Педагог	Диплом
	Март, 2024	ВПО Доверие Всероссийское педагогическое общество Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	Всероссийский	Педагог	Диплом
	Май, 2024	V Всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми вечный огонь» Народный фонд «МОСГАЗ»	Всероссийский	Ребенок	Сертификат участника

Разновозрастная группа (от 5 до завершения образовательных отношений)

№	Дата	Мероприятие	Уровень	Участники	Результат
1.	Сентябрь 2023 год.	Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс (г. Москва) номинация конспекты НОД с детьми дошкольного	Международный	Воспитатель	Диплом участника
		возраста работа «Фликер»			
2.	Октябрь 2023 год.	Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс (г. Москва) номинация Сценарий праздников и мероприятий работа: «Золотая осень»	Международный	Воспитатель	Диплом участника
3.	Ноябрь 2023 год	Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс (г. Москва) номинация Сценарий праздников и мероприятий работа: игра-драматизация : «Красная шапочка»	Международный	Воспитатель	Диплом участника
4.	Февраль 2024 год	Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс (г. Москва) номинация Сценарий праздников и мероприятий работа: спортивное развлечение: «Бравые солдаты»	Международный	Воспитатель	Диплом участника
5.	Март 2024 год	Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс (г. Москва) номинация Сценарий праздников и мероприятий работа: «Загадки весны»	Международный	Воспитатель	Диплом участника

**Повышение квалификации работников образования
за 5 лет**

МБДОУ «Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»

№№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Год прохождения	Место прохождения	Тема	Количество часов
1.	Кучинская Татьяна Викторовна	Заведующая МБДОУ	2019	КИПКРО	Внедрение профессиональных стандартов в образовательной организации	8 ч
			2022	КИПКРО	Управление качеством образования в условиях новой реальности	16 ч
			2022	АНООДПО Академия образования взрослых «Альтернатива».	Обеспечение антитеррористической защищённости образовательной организации.	72 ч
2.	Кучинская Ксения Владимировна	Воспитатель	2021	АНОДПО «Московская академия профессиональных компетенций»	«Инновационные подходы к организации воспитательнообразовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»	72 ч
			2022	ООО «НПО ПРОФЭК СПОРТСОФТ» образовательная платформа «Педагогический университет РФ»	Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/2023: специфика реализации ФГОС; работа с родителями, детская безопасность, новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения.	144 ч

			2023	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовке»	Дополнительная профессиональная программа «Внедрение ФОП дошкольного образования»	72 ч
3.	Бушуева Екатерина Евгеньевна	Воспитатель	2020	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций»	«Организация воспитательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС»	72 ч
			2022	ООО «НПО ПРОФЭК СПОРТСОФТ» образовательная платформа «Педагогический университет РФ»	Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/2023: специфика реализации ФГОС; работа с родителями, детская безопасность, новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения.	144 ч
			2022	АНООДПО Академия образования взрослых «Альтернатива».	Обеспечение антитеррористической защищённости образовательной организации.	72 ч
			2023	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовке»	Дополнительная профессиональная программа «Внедрение ФОП дошкольного образования»	72 ч

4.	Иванова Алена Владимировна	Воспитатель	2022	ООО НПО ПРОФЭК СПОРТСОФТ» образовательная платформа «Педагогический университет РФ»	Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/2023: специфика реализации ФГОС; работа с родителями, детская безопасность, новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения.	144ч
			2023	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовке»	Дополнительная профессиональная программа «Внедрение ФОП дошкольного образования»	72 ч

5.	Зыкова Кристина Анатольевна	Воспитатель	2020	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций»	«Инновационные подходы к организации воспитательнообразовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»	72 ч
			2022	ООО НПО ПРОФЭК СПОРТСОФТ» образовательная платформа «Педагогический университет РФ»	Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/2023: специфика реализации ФГОС; работа с родителями, детская безопасность, новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения.	144 ч
			2023	ООО «Институт развития образования, повышения	Дополнительная профессиональная программа «Внедрение ФОП дошкольного образования»	72 ч

				квалификации и переподготовке»		
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--