

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Ойский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей»

Конспект занятия рисования с детьми в разновозрастной группе с  
1 года до завершения образовательных отношений  
**«Наш любимый детский сад»**



Подготовила: воспитатель  
разновозрастной группы с 1 года до завершения  
образовательных отношений  
Зыкова Кристина Анатольевна

Июль , 2024

**Цель:** научить детей рисовать здание, соблюдая правильную последовательность и пропорции.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** ребята, сегодня нам пришла посылка, вам интересно узнать, что в ней находится?

**Ответы детей.** (да)

**Воспитатель:** хорошо, тогда послушайте загадку:

Разноцветными носами

По бумаге водят сами.

Их рисунки хороши.

Это что? (карандаши)

**Воспитатель:** молодцы, это цветные карандаши. А как вы думаете, для чего их нам прислали?

**Ответы детей.** (чтобы рисовать)

**Воспитатель:** конечно, чтобы рисовать. Но что же мы будем сегодня рисовать? Ответ мы получим, если отгадаем еще одну загадку:

В будни с самого утра,

Смех веселый льется,

Там играет детвора,

Как же он зовется?

(Детский сад)

**Воспитатель:** молодцы ребята, вы справились с заданием и как вы уже догадались, мы будем рисовать с вами детский сад. Прошу вас пройти за свои рабочие столы!

Дети проходят за столы, где заранее приготовлены цветные карандаши и альбомные листы.

**Основная часть**

**Воспитатель:** ребята, для того, чтобы нам нарисовать красивый детский сад, давайте вспомним, из чего он состоит, и в какой последовательности мы это будем рисовать?

**Ответы детей:** фундамент, стены, потолок, крыша, окна, двери, крыльцо.

**Воспитатель:** правильно, ребята. С чего мы начинаем рисовать здание?

**Дети:** с фундамента.

**Воспитатель:** верно, фундамент – это необходимая основа всех строений.

Далее дети приступают к рисованию, воспитатель работает с ними, комментируя каждый свой штрих, по ходу деятельности ведется беседа о том, с помощью чего или каких геометрических фигур будут

изображены стены, крыша, окна, двери, крыльцо. Воспитатель поощряет детей за правильность ответов и точность в исполнении рисунка.

**Воспитатель:** ребята, вы молодцы, нарисовали красивые рисунки и прежде чем мы приступим к заключительной части нашего занятия, я предлагаю вам выполнить небольшую физ. разминку.

**Физ. минутка «Строим дом»:**

Я хочу построить дом,

(руки над головой «домиком»)

Чтоб окошко было в нем,

(руки перед глазами, концы пальцев рук сомкнуты в «окошко»)

Чтоб у дома дверь была,

(ладони повернуты к себе, сомкнуты боковыми частями)

Рядом чтоб сосна росла,

(пальцы растопырены, руки тянем вверх)

Чтоб вокруг забор стоял,

(руки перед собой кольцом, пальцы соединены)

Пес ворота охранял,

(рукой изображаем пса, мизинец отогнут)

Солнце было,

(скрестить кисти рук, пальцы растопырены)

Дождик шел,

(«стряхивающие движения»)

И тюльпан в саду расцвел!

(предплечья прижаты, пальцы – лепестки смотрят вверх)

**Воспитатель:** вот мы и отдохнули, а теперь я предлагаю вам дополнить наш рисунок недостающими элементами.

Воспитатель предлагает нарисовать деревья, забор, сугробы, работая совместно с детьми.

**Заключительная часть:**

Воспитатель предлагает детям посмотреть на все рисунки, постараться их оценить, определить, у кого получилось наиболее достоверно изобразить детский сад. Дети обсуждают рисунки, стараются объективно оценить своё творчество. Дети анализируют свою деятельность, делают вывод об усвоенном материале, о новых словах. Педагог с ребятами организуют выставку рисунков на стенде детского сада.







